

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2015

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE
SCIENZE E TECNOLOGIE DEI SISTEMI FORESTALI
 (CLASSE LM-73 - SCIENZE E TECNOLOGIE FORESTALI ED AMBIENTALI)

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO GESTIONE SISTEMI AGRARI, ALIMENTARI E FORESTALI
(GESAAF) – SCUOLA DI AGRARIA

Piazzale delle Cascine 18 – 50144 Firenze
 Via S. Bonaventura 13 – 50145 Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009¹

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Enrico Marchi	Docente CdS Responsabile QA del CdS	enrico.marchi@unifi.it
Membro	Paolo Capretti	Presidente del CdS Responsabile del Riesame	paolo.capretti@unifi.it
Membro	Luigi Hermanin	Docente del CdS	luigi.hermanin@unifi.it
Membro	Fabio Salbitano	Docente del CdS	fabio.salbitano@unifi.it
Membro	Iacopo Battaglini	Rappresentante del mondo del lavoro	i.battaglini@uc-valdarnoelvaldisieve.firenze.it
Tec. Am	Patrizia Rossi	Tecnico-Amministrativo di supporto	patrizia.rossi@unifi.it
Studente	Luca Poli	Rappresentante Studenti nel CdS	luca.poli1@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale 2015

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: Consiglio di Corso di Studio
- Revisione del: 07 gennaio 2015

¹ Il CdS sviluppato sulla base del DL 270/04 è stato attivato in modo graduale a partire dall'Anno Accademico 2008/2009 a seguito della trasformazione del corso di studi in Gestione dei Sistemi Forestali (classe 74/S) già in vigore ai sensi del DL 3/11/1999 n. 509. Il CdS si ispira alla tradizione della scuola forestale fiorentina e segue il CdS quinquennale in Scienze forestali e ambientali ed i vari Corsi di laurea a carattere forestale che si sono succeduti fino dall'istituzione dell'Università di Firenze, nel 1924.



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2014-2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Relazione annuale delle Commissione Paritetica di Scuola (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente)
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Di utile approfondimento anche la Relazione 2014 del Nucleo di Valutazione (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/delibere/2014/relazione_nucleo_2014.pdf) e la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Scuola.

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **15-07-2014:** Verifica dello stato di avanzamento nell'attuazione delle azioni correttive proposte nel precedente rapporto di riesame
- **11-11-2014:** Analisi accurata dei dati relativi alla valutazione della didattica a.a. 13/14
- **12-12-2014:** Analisi e redazione dei quadri A1, A2, A3.
- **22-12-2014:** Analisi e redazione dei quadri A1, A2, A3

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio del 08.01.2015**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

Il giorno 08.01.2015 si è riunito il Consiglio del CdS ed è stato discusso e approvato il qui riportato Rapporto di Riesame (punto 3 all'Ordine del Giorno). Il Presidente del CdS ha ricordato che il Rapporto di Riesame Annuale 2015 deve essere inviato in Ateneo entro il 12 gennaio 2015 e ringrazia i componenti del Gruppo di Autovalutazione per il lavoro svolto. Il Presidente, insieme alla Dott. P. Rossi invitata a sostituire il Prof. E. Marchi, illustrano i contenuti principali del Rapporto di Riesame Annuale 2015 evidenziando: le azioni intraprese nell'anno precedente e i relativi esiti; l'analisi della situazione e le nuove azioni correttive proposte. Al termine della presentazione, non essendosi manifestati espressi dissensi o giudizi da tutti condivisi il CdS ha approvato all'unanimità il Rapporto di Riesame.

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS



A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p>Obiettivo n. 1: Aumento del numero di iscritti <i>Il CdI ritiene di avere la capacità di assorbire un maggior numero di studenti. L'obiettivo è quello di portare il numero di studenti iscritti intorno al valore di 30- 35 studenti al primo anno, aumentando la capacità di attrazione di studenti laureati in altre sedi.</i></p> <p>Azioni intraprese: <i>Sono state organizzate come previsto attività di orientamento specifiche con la collaborazione di rappresentanti del mondo del lavoro e le associazioni di giovani laureati, rimarcando in particolare il carattere pratico applicativo che caratterizza il corso di laurea, che prevede forte integrazione tra i corsi e una intensa attività didattica in forma di esercitazioni.</i></p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: <i>L'azione correttiva si è conclusa e verrà riproposta anche nei prossimi anni.</i></p>	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<p>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>	
<p>Potere attrattività del Cds: <i>Larga parte degli iscritti proviene dalla laurea triennale SFA (Scienze Forestali e Ambientali), in media circa il 30% è di sesso femminile. L'interesse dei laureati triennali verso la LM sembra consolidato nel tempo. A questo scopo il corpo docente svolge un lavoro di promozione e dedica spazio alla illustrazione dei programmi della LM durante incontri appositamente organizzati. Per l'anno 2014 l'illustrazione di programmi della LM è stato fatta il 30.06.2014 nel corso delle esercitazioni estive.</i> <i>La numerosità degli iscritti al 1° anno, oscilla fra 20 e 25 unità, e risente del numero dei laureati del Cds SFA. Per il 2014-15 i dati provvisori indicano un numero di iscritti superiore a 25.</i> <i>Nel 2013-14 gli iscritti risultano di 20 (8 femmine), 3 sono i part time; 27, iscritti all'AA 2012-13 di cui 6 femmine. Per l'a.a. 2013/14 gli iscritti al biennio risultano 57 (52, l'anno precedente) di cui 19 femmine.</i></p> <p>Esiti didattici e progressione della carriera: <i>Nell'anno 2013 il numero di esami superati è stato pari a 271 (1 all'estero) con 2054 CFU acquisiti (6 all'estero). Nell'anno 2012 il numero di esami superati è stato pari a 277 (2 all'estero) con 2223 CFU acquisiti (9 all'estero). Nell'anno 2011 il numero di esami superati è stato pari a 230 (1 all'estero) con 1641 CFU acquisiti 1641 (9 all'estero).</i> <i>Nel 2013, su 20 studenti del 1° anno, 1 non ha conseguito CFU. Fra i 37 studenti complessivi del 2° anno 2 non hanno conseguito crediti. Nel 2012, su 28 studenti del 1° anno, 2 non hanno conseguito crediti. Fra i 27 studenti complessivi del 2° anno 1 non ha conseguito crediti. Nel 2011, su 17 studenti del 1° anno, 3 non hanno conseguito crediti. Fra i 37 studenti complessivi del 2° anno 2 non hanno conseguito crediti.</i> <i>Gli abbandoni sono risultati 11% 2010-11; 25% 2011-12; 11% 2012-13.</i> <i>Esami 2012-13 N. 149; i CFU 1032; la media 26,5; sd 1,4; mediana 26,5; moda 26,7.</i> <i>Nel 2012 gli esami sono stati 277 (pari a 2232 CFU). Il voto medio, pari a 28,6 (ds. 2,2, mediana 30) Solo 3 studenti non hanno conseguito crediti. Sia il numero di esami sia il voto medio sono aumentati rispetto al 2011 (esami sostenuti 230, media voto di 28,2 ds. 2,5).</i></p> <p>Laureabilità: <i>Nell'anno solare 2013 i laureati sono stati 14 (5 entro la durata del corso di studio; 7 entro il 1° anno e 2 entro il 2° anno), il voto medio è risultato di 109,2/110. I laureati nei tempi previsti sono stati il 35,7 %, quelli entro il 1 anno 85,7%. Nell'anno solare 2012 i laureati sono stati 19 con voto medio di 109,7, mentre i laureati iscritti alla ex specialistica "Gestione dei sistemi forestali " sono stati 3. La percentuale annua di laureati nei tempi previsti per il 2012 è di circa il 53%. Nell'anno solare 2011 i laureati della LM sono stati 6 (5 con 110 e L), 7 i laureati iscritti alla ex specialistica "Gestione dei sistemi forestali" 1 con 110 e L.</i></p>	



Elementi soddisfacenti: Le iscrizioni sebbene irregolari sono in crescita e mostrano un forte collegamento fra laurea triennale in Scienze Forestali e Ambientali e la LM. Nel complesso del periodo 2011-2013 il n. degli esami è crescente e in relazione al n. degli iscritti. Il numero di laureati per anno è piuttosto variabile, è in relazione alle iscrizioni. Il numero di laureati entro il primo anno dal termine dei corsi, è andato crescendo anche in relazione alla modifica degli ordinamenti. Il CdL ha evidenziato un miglioramento dei dati rispetto al periodo precedente.

Aspetti da migliorare: La LM si rivolge quasi esclusivamente agli studenti di SFA, dovrebbe cercare di farsi conoscere anche al di fuori dell'ambito agro-forestale ed estendere il reclutamento anche altre aree, senza tuttavia perdere le sue caratteristiche. Molti studenti effettuano l'iscrizione alla LM alla fine del 1° semestre. Questo comporta la difficoltà ad iniziare in modo regolare i corsi della LM e portano a un ritardo nel laurearsi. Occorre migliorare il collegamento con la laurea triennale.

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Ampliare il reclutamento a studenti provenienti da altri CdL e/o atenei

Azioni da intraprendere: Aumentare la visibilità del corso di laurea prevalentemente attraverso il miglioramento della pagina web e attraverso i social network, sviluppare nuove proposte didattiche.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la visibilità del corso di laurea dovrà essere curata in modo particolare attraverso il miglioramento della pagina web e attraverso i social network. Sarà inoltre da valutare l'opportunità di attivare nuovi indirizzi (es. sul tema della stabilità dei versanti e sul dissesto idrogeologico) anche in lingua inglese. Il consiglio darà delega al comitato per la didattica di sviluppare azioni volte ad aumentare l'attrattività del CdL.

Obiettivo n. 2: Favorire l'iscrizione degli studenti nei tempi previsti per la corretta frequenza dei corsi

Azioni da intraprendere: Occorre migliorare il collegamento con la laurea triennale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: alcuni miglioramenti potranno essere intrapresi nei prossimi anni riguardo l'intera proposta didattica (primo e secondo livello) al fine di consentire un migliore progresso della carriera per gli studenti che intendono proseguire gli studi nella laurea magistrale

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Migliorare la struttura dell'orario per agevolare la fruizione dei Corsi

Azioni intraprese: L'orario è stato modificato sulla base delle indicazioni di criticità emerse in precedenza. L'orario modificato è riportato <http://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-94-orario-delle-lezioni.html>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: obiettivo raggiunto come peraltro rilevato dalle valutazioni degli studenti in itinere. La domanda specifica sull'orario (D3) ha ottenuto un punteggio di 8,09.

A2. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI



Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Opinione degli studenti in itinere

Il CdS ha accesso ai risultati della valutazione della didattica, che vengono presentati e discussi annualmente in ambito di Consiglio. Tali risultati dal 2011, per effetto di una delibera del Consiglio di CdS, sono stati resi accessibili a tutti on-line, sia per quanto riguarda i risultati medi del CdS sia per le valutazioni dei singoli insegnamenti.

L'esame dei risultati per l'a.a. 2010-11 aveva messo in evidenza che il 72% percento degli insegnamenti ha ricevuto una valutazione positiva (>7), e l'8% (due insegnamenti) una valutazione insufficiente (<6). Nel 2011-12 la valutazione è passata a parzialmente negativa (<7) per due insegnamenti, positiva (>7), per i restanti. Nel 2012-13 nove insegnamenti (82%) hanno avuto una valutazione nettamente positiva. Solo due insegnanti sono al di sotto della piena sufficienza dei quali uno nettamente insufficiente.

Nel 2013/2014 il CdS è stato valutato in modo ampiamente positivo. La valutazione media ha un punteggio pari a 7,83 con nessun valore < 7. Si registra un lieve aumento della valutazione media rispetto all'anno precedente (7,72).

La valutazione del CdS si può considerare buona. I 18 quesiti posti hanno tutti avuto una valutazione superiore al limite della piena sufficienza (>7) con una media di tutti gli indicatori di 7,87.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio

Le informazioni relative a calendari, orari delle attività didattiche e aule (ubicazione ed attrezzatura) sono disponibili facilmente accessibili dal sito del CdS (<http://www.forestambiente-magistrale.unifi.it>).

Secondo il CdL e le valutazioni del NdV la disponibilità di aule è adeguata. Il requisito relativo al personale docente coinvolto nel CdS è pienamente soddisfatto in quanto gli insegnamenti sono coperti da docenti interni, afferenti ai gruppi disciplinari cui le singole materie d'insegnamento appartengono.

Nell'ambito delle valutazioni al termine degli studi i punti di criticità sono (in ordine di importanza decrescente) quelli relativi alle postazioni informatiche, alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche) e, in misura esigua, alle aule. Nel caso delle postazioni informatiche il livello di insoddisfazione è più consistente ed è stato manifestato dal 35% dei laureandi.

Opinione degli studenti al termine degli studi

I dati relativi all'opinione dei laureati (Alma laurea) evidenziano per il 2013 un parere positivo. L'88% degli intervistati esprime soddisfazione e quasi il 90% dichiara che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS.

Elementi soddisfacenti: buona opinione degli studenti in itinere e al termine degli studi. Buone condizioni di svolgimento delle attività di studio con alcune criticità

Aspetti da migliorare : insoddisfazione per l'indisponibilità di postazioni informatiche

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Migliorare le postazioni informatiche

Azioni da intraprendere: aumentare il numero delle postazioni informatiche o migliorare la loro accessibilità in particolare nella sede di Quaracchi e del Centro didattico del Paradisino.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente provvederà a prendere contatti con il Dipartimento di afferenza, il Servizio informatico di Ateneo e la Segreteria della Scuola di Agraria affinché si verifichi la disponibilità di un aumento nel numero e nell'accessibilità delle postazioni informatiche facendo ricorso a quanto già disponibile nelle strutture dipartimentali.

Obiettivo n. 2: Migliorare le attrezzature per “altre attività didattiche” (laboratori, esperienze pratiche)

Azioni da intraprendere: sviluppo di attività didattiche collegiali per ottimizzare le attrezzature disponibili.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Presidente stimolerà la formulazione concertata, docente-docente e studente-docente, di attività didattiche collegiali e percorsi di laboratorio multidisciplinari.

A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p>Obiettivo n. 1: Valutare l'andamento del mercato del lavoro nello specifico settore - incontro straordinario con i rappresentanti del mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti)</p> <p>Azioni intraprese: Il CdS ha organizzato, in modo congiunto per il corso di laurea triennale in Scienze forestali e ambientali, un incontro straordinario del Comitato di indirizzo dedicato alla valutazione dell'andamento del mercato del lavoro e degli sbocchi occupazionali dei laureati. L'incontro si è svolto il 26 maggio 2014 e ha visto la partecipazione di: Corpo Forestale dello Stato; Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali di Firenze; Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine; D.R.E.A.M. Italia; Compagnia delle Foreste; docenti del Corso di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali; Docenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; Rappresentante degli Studenti.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione è stata svolta come previsto e in modo proficuo.</p>
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<p>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p>Ad un anno dalla laurea il tasso di occupazione dopo il conseguimento del titolo per il CdL in STSF è pari al 50% per l'anno di riferimento 2014. Tale valore, in rapporto alla media di Facoltà (68%), la media di Ateneo (69%) e la media di classe a livello nazionale (64%) - è da considerarsi discreto. Ad un anno dalla laurea i laureati occupati si considerano abbastanza soddisfatti del proprio lavoro, esprimendo un punteggio medio di 6,4 su una scala da 1 a 10 e nell'80% dei casi utilizzano in maniera totale o parziale le competenze acquisite. A cinque anni dalla laurea (dato relativo alla precedente laurea specialistica), il tasso di occupazione sale al 83%. A cinque anni dalla laurea l'83,3% degli occupati utilizza le competenze acquisite nel corso di studio.</p> <p>Il Corso di studio ritiene che il tasso di occupazione a medio termine dalla laurea sia molto buono, mentre ad un anno dalla laurea, pur non risultando insufficiente, possa costituire un'area da migliorare.</p> <p>In considerazione delle analisi effettuate dal corso di laurea triennale di riferimento e delle conseguenti criticità emerse, il Corso di studio ritiene utile collaborare attivamente al rafforzamento dei contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali ed Enti) attraverso il Comitato di Indirizzo, attivo già da diversi anni. In questo contesto dovranno essere attentamente valutati e discussi aspetti relativi all'andamento, alle criticità e alle esigenze del mondo del lavoro utili per attivare le azioni più appropriate per l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.</p> <p>Elementi soddisfacenti: Buono il tasso di occupazione a cinque anni dalla laurea</p> <p>Aspetti da migliorare: Insoddisfacente il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea</p>
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE



in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Migliorare il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea

Azioni da intraprendere: Creare nel sito web una sezione "job placement"

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: A partire da giugno 2015 si propone di creare all'interno del sito web del CdL una sezione job placement dove inserire il nome e il riassunto di tesi del laureato. Previa verifica si potrà inoltre consentire agli studenti che ne faranno richiesta di inserire anche un breve curriculum.