

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO - RRC

ANNO 2024

Denominazione del CdS	Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali
Classe	LM 73
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali
Scuola	Agraria
Sede	Piazzale delle Cascine, 18 – 50144 Firenze / Via S. Bonaventura, 13 – 50145 Firenze
Primo anno accademico di attivazione	2008/2009

Presentato, discusso e approvato nell'ambito del Consiglio di Corso di Studio in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali in data: 26/02/2024



I. PARTE GENERALE

Composizione del Gruppo di Riesame

Prof. Enrico Marchi (Presidente /Referente del CdS) – Responsabile del Riesame
Prof.ssa Claudia Coccozza (docente CdS) Responsabile AQ del Cds (se presente)
Sig. Tommaso Moneta Rappresentante studenti

Altri componenti:

Dott.ssa Barbara Mariotti (Membro del Gruppo di Riesame, docente del CdS)
Prof. Giacomo Goli (membro del Gruppo di Riesame, docente del CdS)
Dott. Matteo Nerli (membro del Gruppo di Riesame, membro del Comitato di Indirizzo, rappresentante mondo del lavoro, Studio Demetra)

Seguono i nominativi di persone che sono state coinvolte nel processo di riesame ma che non fanno ufficialmente parte del Gruppo di riesame:

Prof. Davide Travaglini - Presidente del CdS di I livello in Scienze Forestali e Ambientali, responsabile del riesame
Prof. Federico Selvi - Responsabile Qualità del CdS in Scienze Forestali e Ambientali

Informazioni e attività

Informazioni e dati

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- Rapporto di Riesame ciclico 2018 (<https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p150.html>);
- SUA-CdS 2022 – 2023 (<https://ava.miur.it>)
- Relazioni annuali delle Commissioni Paritetica di Scuola 2022- 2023
- Schede di Monitoraggio Annuale 2023 – 2022- 2021
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. Segreterie studenti, servizi di contesto) ed informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Relazioni annuali del Nucleo di Valutazione (<https://www.unifi.it/vp-9567-documenti-di-valutazione.html>)
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro/Enti/Associazioni/Comitato di indirizzo e studi di settore
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/S-101221/Z-1183/CDL-B102/PIANO>)
- Esiti del questionario per i laureati predisposto in collaborazione tra i CdS a carattere forestale dell'Università di Firenze (<https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>)
- Dati Almaurea di CdS (<https://www.almaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati> e <https://www.almaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>)

Attività

Riportare sinteticamente l'attività svolta dal GdR, con chi il GdR si è interfacciato, quali temi sono stati trattati in maniera prioritaria:

- 13/11/2023: riunione per analisi e commenti agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) calcolati da ANVUR per il periodo 2013-2015 (Verbale del CdS del 20/11/2023).
- 19/01/2024: riunione preliminare per analisi della documentazione necessaria per la redazione del RRC e principali contenuti del RRC.
- 26/01/2024: riunione del gruppo di riesame per programmazione ed elaborazione del RRC. Attribuzione di specifiche attività ai componenti del gruppo di riesame.
- 15/02/2024: revisione a piccoli gruppi dell'attività svolta
- 16/02/2024: revisione a piccoli gruppi dell'attività svolta
- 20/02/2024: revisione a piccoli gruppi dell'attività svolta
- 22/02/2024: riunione del gruppo di riesame per analisi collegiale dei contenuti complessivi del RRC con successiva approvazione.

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio Si riportano, in estrema sintesi, gli esiti della discussione del RRC nell'ambito di un contesto collegiale (descrizione o estratto di verbale), soprattutto in riferimento ai risultati ottenuti e alle proposte di azioni di miglioramento e relativi tempi di attuazione.

Estratto del verbale del Consiglio di corso di laurea

“Il presidente descrive in maniera dettagliata le modalità di redazione e i contenuti del Rapporto di riesame ciclico. Il Presidente al termine della descrizione ringrazia tutto il Gruppo di riesame per il notevole sforzo profuso nell'attività di riesame e nella predisposizione del documento. È stata un'attività che ha richiesto la ricostruzione temporale di tutte le attività portate avanti dal CdS per il miglioramento della qualità, nonché l'analisi di una grande mole di documenti prodotti



negli anni, con il fine di individuare le criticità ancora presenti e le azioni di miglioramento da mettere in atto. Un ringraziamento particolare va al rappresentante degli studenti, Tommaso Moneta, e al rappresentante del mondo del lavoro, Matteo Nerli, che hanno fornito spunti di riflessione interessanti e che hanno dedicato il loro prezioso tempo per prestare un fondamentale servizio al nostro CdS.

Si apre un ampio e approfondito dibattito durante il quale vengono discussi dal Consiglio la struttura e gli obiettivi delle singole schede del Rapporto di riesame ciclico. Dal dibattito emerge un sostanziale riconoscimento dell'analisi svolta e delle azioni di miglioramento individuate. In particolare, il consiglio ribadisce la preoccupazione per la qualità delle strutture utilizzate per la didattica, cosa effettivamente già evidenziata nel RRC. Al termine del dibattito il Consiglio esprime il proprio ringraziamento al Presidente, ai colleghi e alle altre persone che hanno contribuito alla redazione del documento. Il Presidente chiede pertanto al Consiglio di esprimersi in merito al Rapporto di riesame ciclico.

Delibera 2.2

Al termine del dibattito il Consiglio approva all'unanimità il Rapporto di riesame ciclico.

Estratto del verbale del Consiglio di Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali del 26/02/2024

II. RAPPORTO

D.CdS.1 – ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.1	Assicurazione Qualità nella progettazione del CdS	D.CdS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione delle Parti sociali
		D.CdS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
		D.CdS.1.3	Offerta formativa e percorsi
		D.CdS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
		D.CdS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CdS.1 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. "Analisi della situazione sulla base dei dati" del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo



Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Traccia Soffermarsi sui temi che si ritengono pertinenti per circostanziare la valutazione di efficacia delle azioni di miglioramento precedentemente programmate e l'analisi della situazione attuale. Dall'ultimo riesame:

Prima di procedere alla descrizione dei mutamenti intercorsi rispetto all'ultimo riesame, si segnala che il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) precedente, predisposto dal Gruppo di Riesame in conformità alle Linee guida ANVUR 10/08/2017 dal Consiglio di Corso di Studio in data 09/04/2018, prevedeva una strutturazione in schede diversa dalla struttura dell'attuale RRC. Pertanto, la compilazione di tutte le schede, compresa questa, di questo RRC possono fare riferimento ad informazioni riportate in più schede e/o in schede diverse del RRC precedente. Altro aspetto importante, da tenere in considerazione, riguarda gli adattamenti necessari per proseguire l'attività didattica durante l'emergenza Covid, che hanno pesantemente condizionato le attività programmate dal CdS.

Ciò premesso, i principali mutamenti intercorsi dal RRC precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, si possono riassumere come di seguito.

Il CdS ha continuato il percorso monitoraggio e aggiornamento periodico della proposta didattica con l'intento di impartire una preparazione aggiornata rispetto alle esigenze professionali e connessa alle attività di ricerca svolte nei Dipartimenti GESAAF e DISPAA fino al 2018, prima della fusione, e successivamente nell'attuale Dipartimento DAGRI, attivato a partire dal 1 gennaio 2019.

- Nel 2019, nel 2020 e nel 2023 (verbali del CdS del 16/07/2019, 12/06/2020, 12/11/2020 e 20/11/2023) sono state apportate modifiche alla composizione del Comitato di Indirizzo. Il CdS ha così ampliato la composizione del Comitato di Indirizzo, passando da 12 rappresentanti del mondo del lavoro e delle parti sociali del 2018 a 24 rappresentanti attuali. In particolare sono stati inclusi: un rappresentante di AUSF ITALIA (Associazione Universitaria studenti forestali) - tale figura, conoscendo in maniera abbastanza approfondita la situazione dei CdS forestali a livello nazionale, visti dalla parte degli studenti, può fornire una visione dei punti di forza e di debolezza del nostro CdS in relazione al panorama nazionale; i rappresentanti di ulteriori enti di ricerca, società scientifiche e enti/organizzazioni/società pubbliche e private di interesse per il settore forestale sia di livello nazionale sia internazionale che possono contribuire ad ampliare la visione delle esigenze di alta formazione nel settore specifico.
- Al fine di conoscere con maggiore dettaglio l'opinione dei laureati, rispetto ai dati già disponibili, e di indagare le potenziali criticità/punti di forza del CdS e le motivazioni connesse al mancato accesso alla laurea magistrale degli studenti laureati del CdS Triennale in Scienze Forestali e Ambientali dell'Ateneo fiorentino è stato predisposto uno specifico questionario rivolto ai laureati del CdS triennale in Scienze Forestali e Ambientali e del CdS magistrale in Scienze e tecnologie dei sistemi forestali. Gli esiti sono stati presentati in consiglio di CdS il 25/10/2029.
- Le consultazioni con le parti interessate e l'attività di ricerca emergente nel settore forestale hanno permesso al CdS di sviluppare una revisione/aggiornamento periodico del percorso formativo. In particolare, diverse modifiche di regolamento didattico e dell'offerta didattica programmata si sono susseguite nel corso del tempo (06/02/2019, 12/01/2022, 17/01/2024) per adattare l'attività formativa alle nuove conoscenze richieste al profilo oggetto del CdS e valorizzare le competenze ed eccellenze del corpo docente, con l'obiettivo di fornire una formazione di alto livello e di ampliare così gli sbocchi occupazionali.
- La revisione dei programmi degli insegnamenti è stata effettuata in modo congiunto dal CdS magistrale e Triennale (Scienze forestali e ambientali (L25) e ha permesso di valutare, per gruppi tematici, l'aggiornamento degli stessi, l'eventuale presenza di sovrapposizioni e/o ripetizioni di argomenti e di sviluppare le opportune sinergie tra gli insegnamenti. Gli esiti sono stati discussi durante il Consiglio di CdS del 15/12/2022 e 20/11/2023.
- Il CdS dal 2021 ha aderito ad un progetto di ateneo sull'innovazione digitale della didattica (Verbali CCdS 30/11/2021, 12/01/2022, 04/02/2022, 04/04/2022, 20/07/2023, 17/01/2024). In particolare, il CdS ha



adottato forme di didattica interattiva erogata in modalità blended per massimo 3 insegnamenti, senza superare la quota del 10% di crediti erogabili online prevista per i corsi tradizionali.

- Le principali modifiche all'organizzazione del corso hanno riguardato l'orario delle lezioni che viene predisposto in modo coordinato dalla Scuola per tutti i CdS.

Azioni intraprese

Per ogni azione correttiva **già messa in atto o intrapresa** relativamente agli Aspetti da Considerare di questo Punto di Attenzione, compilare uno schema come quello che segue:

Azione correttiva n.1	Aggiornamento costante del Comitato di indirizzo
Attività intraprese	Il comitato di indirizzo è stato periodicamente aggiornato per garantire la partecipazione e il contributo di tutti gli attori del settore alla definizione delle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni. Tale azione era stata prevista nel precedente RRC, che aveva indicato in particolare di integrare il comitato per la didattica con "professionisti forestali che non operino in enti pubblici e rappresentanti di organizzazioni non governative."
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Il CdS ha provveduto ad aggiornare la composizione del Comitato di indirizzo nel 2019, nel 2020 e nel 2023 (verbali del CdS del 16/07/2019, 12/06/2020, 12/11/2020 e 20/11/2023). Il CdS ha così ampliato la composizione del Comitato di Indirizzo, passando da 12 rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni del 2018 a 24 rappresentanti attuali. In particolare sono stati inclusi: un rappresentante di AUSF ITALIA (Associazione Universitaria studenti forestali) - tale figura, conoscendo in maniera abbastanza approfondita la situazione dei CdS forestali a livello nazionale, visti dalla parte degli studenti, può fornire una visione dei punti di forza e di debolezza del nostro CdS in relazione al panorama nazionale; i rappresentanti di ulteriori enti di ricerca, società scientifiche e enti/organizzazioni/società pubbliche e private di interesse per il settore forestale sia di livello nazionale sia internazionale che possono contribuire ad ampliare la visione delle esigenze di alta formazione nel settore specifico. Il CdS vuole mantenere anche nei prossimi anni una particolare attenzione alla composizione del Comitato di indirizzo al fine di garantire una composizione che coinvolga i rappresentanti di tutti gli ambiti professionali di interesse per i laureati del CdS. Tale azione verrà quindi attuata anche nei prossimi anni.

Azione correttiva n.2	Indagine sull'opinione dei laureati
Attività intraprese	Nel corso del 2019 è stato predisposto un questionario on line per i laureati triennali e magistrali dei CdS "Forestali" di Firenze che aveva l'obiettivo di: i) comprendere i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) per i laureati triennali non iscritti al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, capire le motivazioni che li hanno portati a cambiare CdS o Sede; iii) evidenziare le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) identificare gli ambiti di miglioramento del CdS. Gli esiti delle informazioni raccolte sono state discusse dal CdS nelle sedute del Consiglio del 05/09/2019 e 25/10/2019. In previsione di una ripetizione della stessa iniziativa, tali esiti sono stati inoltre discussi in ambito di commissione didattica del DAGRI in data 28/06/2023. Gli esiti sono disponibili al seguente link: https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'attività si è conclusa e ha permesso di conoscere aspetti importanti per la futura organizzazione del CdS. Tale iniziativa è programmata per essere ripetuta periodicamente ad intervalli di 2-3 anni. Essa non era stata prevista nel precedente RRC ma è stata considerata nelle SMA 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023. Si tratta di una azione programmata in ambito di consiglio di CdS (Verbale del consiglio di CdS del 06/02/2019) a seguito dell'analisi dell'andamento delle immatricolazioni. Tale attività è stata interrotta a causa dell'emergenza COVID e verrà ripresa a breve



Azione correttiva n.3	Revisione/aggiornamento periodico del percorso formativo
Attività intraprese	Sono state apportate modifiche periodiche al regolamento didattico e dell'offerta didattica programmata del CdS (Verbali Consiglio di CdS del 06/02/2019, 03/11/2021, 12/01/2022, 17/01/2024). Tali modifiche si sono rese necessarie a seguito delle consultazioni con il comitato di indirizzo, di lettere pervenute dalle parti interessate, per adattare l'attività formativa alle nuove conoscenze richieste al profilo oggetto del CdS e per valorizzare le competenze ed eccellenze del corpo docente, con l'obiettivo di fornire una formazione di alto livello e di ampliare così gli sbocchi occupazionali.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'attività di aggiornamento e revisione periodico del percorso formativo e un'attività continua. Il CdS monitora il grado di efficacia delle azioni correttive messe in atto e, anche sulla base dei nuovi input ricevuti rivede se necessario il regolamento didattico e l'offerta didattica programmata. Nel corso del 2024, a seguito dell'emanazione delle nuove classi di laurea magistrale, sarà necessario procedere ad una revisione dell'ordinamento didattico (Decreto Ministeriale 1649 del 19/12/2023).

Azione correttiva n.4	Analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti
Attività intraprese	La revisione dei programmi degli insegnamenti è stata effettuata in modo congiunto dal CdS magistrale e Triennale (Scienze forestali e ambientali - L25) e ha permesso di valutare, per gruppi tematici di materie, l'aggiornamento degli stessi, l'eventuale presenza di sovrapposizioni e/o ripetizioni di argomenti e di sviluppare le opportune sinergie tra gli insegnamenti. Gli esiti dell'analisi e revisione sono stati discussi durante il Consiglio di CdS del 15/12/2022 e 20/11/2023.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'attività di analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti si è conclusa e ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati. L'analisi non ha preso in considerazione le modalità di valutazione della preparazione degli studenti. Questo aspetto dovrà essere analizzato in modo indipendente nei prossimi mesi.

Azione correttiva n.5	Innovazione digitale della didattica
Attività intraprese	Il CdS dal 2021 ha aderito ad un progetto di ateneo sull'innovazione digitale della didattica (Verbali CCdS 30/11/2021, 12/01/2022, 04/02/2022, 04/04/2022, 20/07/2023, 17/01/2024). In particolare, il CdS ha adottato forme di didattica interattiva erogata in modalità blended per massimo 3 insegnamenti, senza superare la quota del 10% di crediti erogabili online prevista per i corsi tradizionali.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'attività è stata portata avanti per tre anni consecutivi, il primo anno per tre insegnamenti con 2 CFU ciascuno erogati in modalità blended e successivamente per 2 insegnamento con 3 CFU erogati in modalità blended. Questa attività, sulla base delle valutazioni della didattica da parte degli studenti, appare appropriata per gli insegnamenti che le hanno messe in atto.

D.CdS.1	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFO
----------------	---



Significato

Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei **punti di forza** e **le aree di miglioramento** in logica PDCA.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate		
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS 2022 – 2023
Breve Descrizione: Scheda unica annuale del CdS,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>.
- Titolo: Verbali del comitato di indirizzo (18/11/2010, 26/05/2014, 30/11/2015, 03/11/2017, 15/09/2021, 21/12/2023)
Breve Descrizione: verbali con il resoconto degli incontri con le parti interessate,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p151.html>.
- Titolo: SMA 2022 e 2023
Breve Descrizione: indicatori e commento alla scheda di monitoraggio annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ
Upload / Link del documento: (<https://ava.miur.it>)
- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e Art.16
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6
- Titolo: Esiti del questionario per i laureati promosso dal CdS
Breve Descrizione: Questionario predisposto dal CdS ed inviato a 214 ex laureati del CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/upload/sub/corso_di_studio/qualita/Questionario_Risultati2021.pdf.

Autovalutazione

Traccia Il CdS effettua l'autovalutazione mettendo in evidenza i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente. L'autovalutazione deve essere supportata da evidenze oggettive che trovano riscontro nella documentazione (chiave e a supporto) prodotta dal CdS per ciascun Punto di attenzione, riportata nel campo precedente. L'autovalutazione (non sono previsti vincoli di lunghezza del testo ma si raccomanda la sintesi) può essere fatta rispondendo ai seguenti quesiti, in linea con questo Punto di Attenzione.

Si ricorda che le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. In merito all'interazione con le Parti sociali, indicare se sono regolarmente consultate, quale ruolo/contributo nella progettazione e revisione/riesame del percorso formativo, se i soggetti individuati sono giudicati idonei per fornire un parere, se sia utile ampliare o cambiare modalità di consultazione e/o parti sociali coinvolte.

Come emerso dalle consultazioni con le parti interessate del mondo del lavoro e delle produzioni (verbali Comitato di indirizzo del 03/11/2017, 15/09/2021, 21/12/2023), le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS nella sua fase di progettazione sono ancora attuali, valide e adeguate, sia nei loro aspetti culturali sia in quelli professionalizzanti. Le esigenze relative all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi nei cicli successivi (dottorato di ricerca) si ritengono soddisfatte (verbali del Consiglio del CdS del 16/9/21 e 17/1/24). La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (SMA 2022 e 2023) mostra valori oscillanti nel corso degli anni e tendenzialmente nella media con gli altri atenei d'area geografica di riferimento e a livello nazionale (vedi anche dati Almalaurea). Il 79,5% dei laureati si riscriverebbe al CdS ([Esiti questionario per i laureati](#)). La percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo mostra valori oscillanti e nella media con gli atenei di riferimento a livello nazionale (SMA 2022, 2023 e dati Almalaurea).

Le rappresentanze delle parti interessate sono state individuate dal CdS e sono state ampliate nel corso degli ultimi anni. La consultazione delle parti interessate avviene tramite le riunioni del Comitato di Indirizzo del CdS, solitamente con cadenza variabile. Potrebbe essere migliorata la frequenza con cui si svolge la consultazione delle parti interessate. I risultati delle consultazioni con le parti interessate vengono presentati e discussi collegialmente nelle sedute del Consiglio del CdS e sono tenuti in considerazione per migliorare l'offerta formativa del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare (anche elenco puntato) le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse a seguito dell'autovalutazione dello specifico Punto di attenzione. Queste informazioni saranno riprese e descritte in maniera dettagliata nella Sezione c) - Obiettivi e azioni di miglioramento, riepilogativa del sotto-ambito

- Periodicità delle consultazioni con le parti interessate – La periodicità degli incontri del Comitato di indirizzo dovrebbe essere più regolare e a cadenza biennale/triennale (Verbale del CCdS del 20/11/2023)

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita		
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>



Fonti documentali

- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e Art. 4
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6.
- Titolo: SUA-CdS 2022 – 2023
Breve Descrizione: Scheda unica annuale del CdS,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2a, A2b, A4a, A4b1 e A4b2
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>.

- Titolo: Sito web del CdS

Breve Descrizione: Sito web del CdS in Scienze Forestali e ambientali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it>.

Autovalutazione

Traccia

Gli obiettivi formativi e i profili in uscita che il CdS intende formare sono esplicitati con sufficiente chiarezza, risultano coerenti tra loro e sono consultabili nella SUA-CdS (quadri A2a, A2b, A4a), nel regolamento del CdS (art. 2 e art. 4) e nel sito web del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti con sufficiente dettaglio (SUA-CdS quadro A4a). Tali obiettivi formativi potrebbero tuttavia essere declinati con maggiore dettaglio nella scheda SUA, in modo da caratterizzare meglio i diversi indirizzi e aree di apprendimento previste nel CdS (tali informazioni sono invece presenti nel regolamento didattico del CdS art.4). I risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione risultano descritti con sufficiente chiarezza e livello di dettaglio; le attività formative dove le conoscenze e le capacità sono acquisite e verificate sono indicate chiaramente (SUA-CdS quadri A4b1, A4b2). Gli obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi sono coerenti con i profili in uscita.

Criticità/Aree di miglioramento

- Descrivere in modo più chiaro e dettagliato nella scheda SUA gli obiettivi formativi dei vari indirizzi in cui si articola il CdS.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi		
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p>



		D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.
		D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

Fonti documentali

- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e Art.4
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6.
- Titolo: SUA-CdS 2022 – 2023
Breve Descrizione: Scheda unica annuale del CdS,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A4b2, A4c e B1
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>
- Titolo: Guida dello studente
Breve Descrizione: Guida dedicata agli studenti con descrizione sintetiche (tabellari) delle attività formative dei vari CdS della Scuola di Agraria.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagine dedicate al CdS
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-342-guida-dello-studente.html>

Autovalutazione

Traccia

L'offerta formativa del CdS è coerente con gli obiettivi formativi perseguiti e con i profili in uscita che si intende formare. Essa è descritta con chiarezza per tutti gli indirizzi differenziati (curricula) in cui è articolato (Regolamento didattico del CdS, art. 2 e art. 4). L'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e disciplinari da parte degli studenti avviene anche attraverso i CFU assegnati alle "altre attività" (SUA-CdS Quadro A4b2, A4c), in particolare il tirocinio formativo obbligatorio (6 CFU), e alla tesi di laurea (24 CFU). Durante il tirocinio le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono sviluppate grazie al confronto e alle attività svolte con personale già inserito nel mondo del lavoro e sono verificate attraverso la relazione finale dello studente e dalle schede predisposte dai tutor aziendale e universitario. Durante le attività di tesi lo studente può sviluppare e consolidare l'autonomia di giudizio, le capacità di apprendimento e le abilità comunicative. Le esercitazioni didattiche dei singoli insegnamenti e le esercitazioni collegiali rappresentano un'ulteriore occasione per gli studenti per sviluppare le proprie conoscenze e competenze trasversali e disciplinari. Per dare adeguata evidenza di queste attività, in particolare delle esercitazioni didattiche, nel sito web del corso di studio è stata predisposta una pagina dove sono elencate e accompagnate da breve descrizione di alcune delle esercitazioni didattiche svolte di anno in anno (<https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-97-esercitazioni.html>).

La struttura del CdS e la sua articolazione in termini di CFU della didattica erogata è indicata nella SUA-CdS (Quadro B1). L'articolazione del CdS in insegnamenti ed i rispettivi CFU è inoltre consultabile sul sito web del CdS. Il numero di ore della didattica erogativa per tipologia (aula, esercitazione, laboratorio ecc.) e di attività in autoapprendimento sono specificate nei syllabi dei singoli insegnamenti alla voce metodi didattici (vedi es. <https://www.unifi.it/p-ins2-2023-663933-0.html>).

Il CdS ha previsto la didattica a distanza quando è stata resa obbligatoria nei periodi di lockdown imposti dalla pandemia Covid. Tuttavia, dal 2021 il CdS ha aderito ad un progetto di ateneo sull'innovazione digitale della didattica ed ha adottato forme di didattica interattiva erogata in modalità blended per massimo 3 insegnamenti, senza superare la quota del 10% di crediti erogabili online prevista per i corsi tradizionali.

I materiali didattici sono messi a disposizione degli studenti dai singoli docenti attraverso la piattaforma Moodle.

Criticità/Aree di miglioramento

- Il numero di ore della didattica erogativa per tipologia e di attività in autoapprendimento non sono sempre specificate, nei i tempi richiesti, per tutti gli insegnamenti.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 12
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6.
- Titolo: SUA-CdS 2022 – 2023
Breve Descrizione: Scheda unica annuale del CdS,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A5.b
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>
- Titolo: Syllabus insegnamenti
Breve Descrizione: schede con la descrizione dettagliata di tutte le informazioni relative ai singoli insegnamenti.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>
- Titolo: Relazione CPDS 2023
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri relativi al CdS
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-97-assicurazione-della-qualita.html>

Autovalutazione Traccia

Per rispondere ai punti 4 e 5, il Gruppo di riesame si accerta se le schede degli insegnamenti contengano informazioni corrette e complete sulle modalità di verifica e se queste siano adeguate per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Il Cds ha inoltre preso decisioni (es. attraverso un consiglio di Cds) in merito a questi aspetti? (es. all'interno dei consigli di Cds, discussione sui syllabus, indicazioni ai docenti sulla compilazione, raccomandazioni sul tema della comunicazione delle modalità di verifica agli studenti). Per rispondere a queste domande, oltre a consultare i syllabi, il Gruppo di

riesame può esaminare i risultati dei questionari di valutazione dei corsi da parte degli studenti (alla voce relativa alla comunicazione trasparente delle modalità di esame).

Importante ricordare che docenti che si dovessero avvicinare nell'insegnamento, esercitano la loro libertà di docenza nel rispetto degli obiettivi formativi dichiarati nel regolamento didattico contribuendo eventualmente ad intervenire sul piano della riprogettazione del CdS laddove se ne evidenziasse la necessità.

Il cambiamento di obiettivi formativi e dei contenuti di un insegnamento deve essere concordato a livello di CdS.

Le schede degli insegnamenti (Syllabus) sono compilate (in italiano e in inglese) e tenute aggiornate annualmente dai docenti del CdS prima dell'inizio delle lezioni. I docenti sono invitati a compilare le schede tenendo conto del vademecum per la compilazione dei Syllabi predisposto dal PQA e delle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI (Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15/06/2020). La compilazione dei Syllabi è stata discussa in diverse occasioni nell'ambito del Consiglio del Corso di Studio (verbali del 22/04/2020, 12/06/2020, 08/02/2023 e 20/07/2023). Le schede degli insegnamenti illustrano con sufficiente chiarezza gli obiettivi formativi i contenuti, i prerequisiti, i metodi didattici, i libri di testo consigliati, le modalità di verifica ed i programmi del corso, anche se esiste una certa difformità tra le schede per il livello di dettaglio con cui sono fornite alcune informazioni, specialmente per quanto riguarda la descrizione del programma del corso. Il piano di studi del CdS prevede un solo insegnamento integrato. Per tale insegnamento ciascun modulo che compone l'insegnamento ha una propria scheda, ciò consente agli studenti di comprendere facilmente l'articolazione in moduli del corso integrato. Tuttavia, le integrazioni tra i moduli che compongono i corsi integrati del CdS non sono del tutto esplicitate nelle schede degli insegnamenti e non sono programmati momenti di confronto fra i docenti dei due moduli.

Il CdS, per mezzo del Comitato della Didattica e in collaborazione con il Comitato della Didattica del CdS triennale in Scienze Forestali e Ambientali, ha effettuato una revisione dei Syllabi degli insegnamenti per verificare: 1) che i Syllabi siano compilati in modo conforme a quanto riportato nel vademecum per la compilazione dei Syllabi predisposto dal PQA e nelle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI; 2) che nei contenuti dei programmi degli insegnamenti non vi siano sovrapposizioni tra i contenuti degli insegnamenti del CdS e tra gli insegnamenti dei CdS forestali triennale e magistrale; 3) che i programmi degli insegnamenti contengano le tematiche di interesse segnalate dai Rappresentanti del mondo del lavoro in occasione delle riunioni del Comitato di Indirizzo. La verifica è stata condotta ripartendo il controllo dei Syllabi tra i docenti partecipanti ai Comitati della Didattica dei CdS forestali triennale e magistrale sulla base di un criterio di affinità tematica con gli insegnamenti. I risultati della verifica sono stati presentati e discussi collegialmente dai Consigli dei Cds (Verbale del Comitato della didattica del 14/10/21 e 04/02/2022; Verbale del Consiglio del CdS del 06/02/2019, 03/11/2021, 11/07/2022 e 15/12/22). Tale attività viene svolta periodicamente dal CdS (all'incirca ogni 3 anni) ma senza una precisa calendarizzazione.

Le schede degli insegnamenti sono accessibili dal sito web del corso di studio (<https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>). Per facilitare l'accesso da parte degli studenti, sotto il menu principale "Didattica", è stato predisposto il menu "piani di studio" che rimanda alla pagina del sito web della Scuola che riporta l'elenco degli insegnamenti suddivisi per coorte di appartenenza. Cliccando sul nome del singolo insegnamento (o insegnamento integrato) lo studente accede alla rispettiva scheda. Sul sito del CdS, sotto la voce "Didattica" e disponibile anche il link alla pagina della scuola che consente di fare la ricerca di uno specifico insegnamento.

La modalità di accertamento dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi formativi avviene attraverso prove di esame che possono essere scritte (individuali o di gruppo), orali o miste, al termine o in itinere l'insegnamento (SUA-CdS Quadri A4b1, A4b2) e i criteri utilizzati per effettuare la valutazione sono definite in maniera sufficientemente chiara nella maggior parte delle schede degli insegnamenti. Inoltre, le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate dal docente all'inizio delle lezioni. Tuttavia, in alcuni casi i criteri di valutazione non sono esplicitati in modo chiaro e i criteri di verifica non vengono ad oggi discussi in un contesto collegiale.

Anche l'analisi della valutazione della didattica effettuata dagli studenti (quesito D9 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?") tra gli A.A. 2017/18 e 2022/23 evidenzia una valutazione media per il CdS sempre

positiva, con un punteggio che oscilla tra 7.88 e 8.25. Tuttavia, nel suddetto periodo vi sono stati alcuni insegnamenti che hanno ottenuto un punteggio < 7. Vi sono pertanto margini di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

- Verificare e far sì che i criteri di valutazione siano esplicitati in modo chiaro per tutti gli insegnamenti.
- Discutere le modalità e i criteri di verifica dei singoli insegnamenti in un contesto collegiale – Consiglio di Corso di Laurea.
- Ricordare ai docenti, in un contesto collegiale, l'importanza di comunicare all'inizio delle lezioni le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli insegnamenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS		
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Orario delle lezioni
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 12
Upload / Link del documento: <https://kairos.unifi.it/agendaweb/index.php?view=easycourse& lang=it>.
- Titolo: Calendario Esami
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 12
Upload / Link del documento:
https://kairos.unifi.it/esami/index.php?content=disponibilita_docente& lang=it

Autovalutazione

Traccia Importante che il CdS esprima un giudizio sull'efficienza del coordinamento didattico, attività che potrebbe riguardare, ad esempio, il coordinamento dei contenuti dei programmi (particolarmente importante per gli insegnamenti integrati), le modalità di verifica degli apprendimenti, la corrispondenza tra CFU ed effettivo carico didattico dell'insegnamento, l'organizzazione didattici tra semestri, ecc.

Il coordinamento didattico del CdS avviene prevalentemente nell'ambito delle sedute del Comitato per la didattica o del Consiglio del CdS. Il coordinamento avviene anche con il CdS forestale triennale, con il quale sono frequentemente svolte in modo congiunto le sedute del Consiglio, del Gruppo di Riesame e del Comitato di Indirizzo. L'orario delle lezioni viene elaborato dalla Scuola di Agraria sulla base della disponibilità di strutture, delle esigenze del CdS e dei singoli docenti. Le proposte di orario vengono sottoposte, prima dell'approvazione a valutazione dei docenti e dei presidenti di corso di laurea che verificano, l'adeguata distribuzione settimanale delle attività didattiche. L'orario delle lezioni è facilmente consultabile da docenti e studenti attraverso il sistema Kairos (<https://kairos.unifi.it/agendaweb//index.php? lang=it>), che consente di consultare l'orario per corso di studio, per docente o per insegnamento.



Il punto critico della progettazione ed erogazione della didattica sta nelle caratteristiche delle strutture che, come si può vedere anche dagli esiti delle valutazioni da parte degli studenti, sono considerate non idonee all'ottimale svolgimento delle attività didattiche. Il CdS ha più volte segnalato questo problema alle strutture centrali che tuttavia hanno solo parzialmente cercato di migliorare le condizioni e la fruibilità delle strutture, anche se negli ultimi anni sono stati fatti alcuni interventi migliorativi. Il CdS, in collaborazione con il CdS triennale, programma e coordina l'organizzazione delle esercitazioni estive che vengono discusse e programmate in riunioni collegiali. Anche la distribuzione delle attività didattiche nei due semestri dell'anno accademico viene discussa in Consiglio di CdS. Come già indicato al punto precedente, il CdS, per mezzo del Comitato della Didattica e in collaborazione con il Comitato della Didattica del CdS triennale in Scienze Forestali e Ambientali, ha effettuato una revisione dei Syllabus degli insegnamenti per verificare: 1) che i Syllabus siano compilati in modo conforme a quanto riportato nel vademecum per la compilazione dei Syllabus predisposto dal PQA e nelle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI; 2) che nei contenuti dei programmi degli insegnamenti non vi siano sovrapposizioni tra i contenuti degli insegnamenti del CdS e tra gli insegnamenti dei CdS forestali triennale e magistrale; 3) che i programmi degli insegnamenti contengano le tematiche di interesse segnalate dai Rappresentanti del mondo del lavoro in occasione delle riunioni del Comitato di Indirizzo. La verifica è stata condotta ripartendo il controllo dei Syllabus tra i docenti partecipanti ai Comitati della Didattica dei CdS forestali triennale e magistrale sulla base di un criterio di affinità tematica con gli insegnamenti. I risultati della verifica sono stati presentati e discussi collegialmente dai Consigli dei Cds (Verbale del Comitato della didattica del 14/10/21 e 04/02/2022; Verbale del Consiglio del CdS del 06/02/2019, 03/11/2021, 11/07/2022 e 15/12/22). Tale attività viene svolta periodicamente dal CdS (all'incirca ogni 3 anni) ma senza una precisa calendarizzazione. Le schede degli insegnamenti sono accessibili dal sito web del corso di studio (<https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>).

Criticità/Aree di miglioramento

- Discutere le modalità e i criteri di verifica dei singoli insegnamenti in un contesto collegiale – Consiglio di Corso di Laurea.

D.CdS.1	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
	<p>Significato Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.1 (per valutare l'efficacia delle azioni, si suggerisce di confrontare il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento).</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Azioni per migliorare la coerenza del percorso formativo con le esigenze delle parti sociali e gli esiti occupazionali dei laureati (D.CDS.1.1 - 1.2). Indicatori suggeriti:<ul style="list-style-type: none">➤ SMA - iC06/iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo➤ Almalaurea 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Percentuale di laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello➤ Almalaurea 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Efficacia della laurea nel lavoro svolto; Utilizzo delle competenze acquisite nel lavoro svolto; Adeguatezza della formazione professionale acquisita❖ Azioni per migliorare il percorso formativo e la chiarezza comunicativa del progetto (D.CDS.1.3 - 1.4 - 1.5). Indicatori suggeriti:<ul style="list-style-type: none">➤ SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno➤ SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': inserire domande pertinenti



--

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1 / Periodicità delle consultazioni con le parti interessate
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Sebbene il CdS abbia contatti continui con le parti interessate, gli incontri del comitato di indirizzo non sono pianificati in modo regolare
Azioni da intraprendere	La periodicità degli incontri del Comitato di indirizzo dovrebbe essere più regolare e a cadenza biennale (Verbale del CCdS del 20/11/2023)
Indicatore/i di riferimento	Regolarità degli incontri del Comitato di indirizzo - cadenza biennale
Responsabilità	Presidente di CdS
Risorse necessarie	Potendo organizzare gli incontri in modalità telematica non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	Prossimo incontro da programmare per fine 2025

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n. 2 / Descrivere in modo più chiaro e dettagliato nella scheda SUA gli obiettivi formativi dei vari indirizzi in cui si articola il CdS
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Gli obiettivi formativi dei 4 curricula che attualmente sono previsti per il CdS sono chiaramente descritti nel regolamento didattico (Art. 4) ma gli stessi obiettivi non sono descritti nella scheda SUA CdS
Azioni da intraprendere	Aggiornare il quadro A4.a della scheda SUA per uniformarlo con gli obiettivi formativi chiaramente indicati nel regolamento didattico.
Indicatore/i di riferimento	Scheda SUA CdS
Responsabilità	Presidente di CdS e referente per la Qualità di CdS
Risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà attuata al momento di aggiornare la scheda SUA del CdS nel corso del 2024

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n. 3 / Miglioramento dei Syllabi – Metodi didattici
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Il numero di ore della didattica erogativa per tipologia e di attività in autoapprendimento non sono sempre specificate, nei i tempi richiesti, per tutti gli insegnamenti.
Azioni da intraprendere	Effettuare una ulteriore verifica dei Syllabi e individuare quelli che richiedono un maggior dettaglio in merito alle metodologie didattiche.
Indicatore/i di riferimento	Syllabi degli insegnamenti
Responsabilità	Presidente di CdS e i docenti del CdS



Risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà attuata entro luglio 2024

Obiettivo n. 4	D.CDS.1/n. 4 / Criteri di valutazione della prova d'esame 1
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Verificare e far sì che i criteri di valutazione siano esplicitati in modo chiaro per tutti gli insegnamenti.
Azioni da intraprendere	Effettuare una ulteriore verifica dei Syllabi e individuare quelli che richiedono un maggior dettaglio in merito ai criteri di valutazione della prova d'esame.
Indicatore/i di riferimento	Syllabi degli insegnamenti
Responsabilità	Presidente di CdS e i docenti del CdS
Risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà attuata entro luglio 2024

Obiettivo n. 5	D.CDS.1/n. 4 e 5/ Criteri di valutazione della prova d'esame 2
Problema da risolvere o Area di miglioramento	I criteri di verifica dei singoli insegnamenti non sono stati discussi in un contesto collegiale.
Azioni da intraprendere	Descrivere e discutere le modalità e i criteri di verifica dei singoli insegnamenti in un contesto collegiale.
Indicatore/i di riferimento	Verbali del Consiglio di CdS
Responsabilità	Comitato per la didattica e Consiglio di Corso di Studi
Risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà attuata entro luglio 2024

Obiettivo n. 6	D.CDS.1/n. 4 / Criteri di valutazione della prova d'esame 3
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Non tutti i docenti comunicano in modo chiaro all'inizio delle lezioni i criteri di valutazione applicati in sede di esame.
Azioni da intraprendere	Ricordare ai docenti, in un contesto collegiale, l'importanza di comunicare all'inizio delle lezioni le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli insegnamenti.
Indicatore/i di riferimento	Verbali del Consiglio di CdS



Responsabilità	Comitato per la didattica e Consiglio di Corso di Studi
Risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà attuata entro settembre 2024

D.CdS.2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **"accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS"**.

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.2	Assicurazione Qualità nell'erogazione del CdS	D.CdS.2.1	Orientamento e tutorato
		D.CdS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
		D.CdS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili
		D.CdS.2.4	Internazionalizzazione della didattica
		D.CdS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
		D.CdS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CdS.2	A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME
----------------	---

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. "Analisi della situazione sulla base dei dati" del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto



annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Traccia Soffermarsi sui temi che si ritengono pertinenti per circostanziare la valutazione di efficacia delle azioni di miglioramento precedentemente programmate e l'analisi della situazione attuale:

I principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS, si possono così riassumere.

Orientamento e tutorato:

Le attività di orientamento sono promosse ed organizzate a livello di Ateneo e di Scuola. Le iniziative in presenza e on line volte ad illustrare il percorso formativo offerto dal CdS per favorire una maggiore consapevolezza dello studente in ingresso sono state implementate e sono ora parte delle attività programmate annualmente dal Cds. Inoltre, è aumentata l'adesione ad eventi on-line e la partecipazione in presenza ad incontri tematici del settore forestale che coinvolgono gli studenti.

Il sito web della Scuola e del CdS sono stati completamente rinnovati e potenziati e le informazioni e la comunicazione con studenti interessati e già iscritti è stata resa più fruibile e comprensibile, con alcune sezioni che sono disponibili anche in inglese. I canali social della scuola e del CdS sono ora costantemente curati dal personale dedicato per cui c'è una più capillare diffusione delle informazioni relative alle attività di orientamento e tutorato.

Durante il periodo della pandemia da COVID19, sono state organizzate attività di orientamento e tutoraggio on line.

Per sostenere lo sviluppo di competenze trasversali il CdS, oltre alle attività di tirocinio e di tesi, si appoggia al progetto di Orientamento di Ateneo, che prevede per ogni studente materiale on line e incontri personalizzati, e della Scuola di Agraria (Potenziamento delle soft skill, Colloqui individuali di orientamento e ri-orientamento, Valore coaching, Welcome Days).

Sono stati potenziati i servizi di orientamento e tutoraggio verso le persone con DSA con il supporto degli uffici e servizi di Ateneo.

Sono state anche svolte attività di orientamento in uscita organizzando incontri tra gli studenti e rappresentanti del mondo del lavoro.

Conoscenze richieste in ingresso:

I requisiti in ingresso sono stati rivisti indicando più precisamente le classi di laurea del settore agrario e forestale che danno accesso diretto al CdS, subordinando l'accesso alla conoscenza dell'inglese per la consultazione di bibliografia internazionale (Verbale di CCdS 30/01/2020). Le modifiche sono state inserite nell'articolo 3 del Regolamento del CdS. Tali requisiti sono riportati con stile più semplice e comunicativo nel sito web del CdS che inoltre include un rimando diretto ai documenti ufficiali di interesse.

Flessibilità:

La flessibilità dei percorsi formativi è stata implementata attivando la modalità di "blended learning" inizialmente in 3 insegnamenti, successivamente 2, fino a coprire il tetto massimo previsto, pari al 10% dei crediti erogabili.

Per agevolare la costruzione personalizzata del piano di studi è stata attivata la modalità di approvazione automatica dei piani di studi (Verbale del CCdS del 12/04/2023 e 20/7/2023), nel caso vengano selezionati gli insegnamenti che rientrano tra quelli indicati dal CdS (ampia lista di insegnamenti trasversali a vari CdS della scuola di Agraria e non solo, da cui gli studenti possono scegliere per la compilazione dei piani di studio). In alternativa lo studente propone un proprio piano che andrà soggetto a vaglio del CdS.

Internazionalizzazione:

Gli accordi di convenzione della Scuola di Agraria con Atenei stranieri sono stati implementati. In collaborazione con la Scuola di Agraria, è stato predisposto un elenco di atenei stranieri e di insegnamenti riconosciuti durante esperienze pregresse utili per agevolare l'adesione al Programma Erasmus+ da parte degli studenti (Verbale CCdS



del 20/11/2023). Per studenti stranieri in ingresso il CdS ha previsto i delegati alle relazioni internazionali che sono a disposizione per richieste di informazioni e chiarimenti.

Verifiche di apprendimento:

I calendari delle prove di verifica dell'apprendimento vengono rivisti annualmente e prevedono almeno 3 appelli nella sessione invernale (distanziati di almeno 15 giorni), almeno due in quella estiva (distanziati di almeno 15 giorni) e una in quella straordinaria autunnale

Azioni intraprese

Per ogni azione correttiva **già messa in atto o intrapresa** relativamente agli Aspetti da Considerare di questo Punto di Attenzione, compilare uno schema come quello che segue:

Azione correttiva n. 1	Intensificazione e miglioramento dell'attività di orientamento
Attività intraprese	<p>Tali azioni erano già previste nel RRC e nelle SMA 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023, ma a causa dell'emergenza Covid sono state avviate nel periodo post-pandemia, quindi dal 2022.</p> <p>Le attività di orientamento in ingresso sono organizzate prevalentemente a livello di Ateneo e di Scuola. Sono numerose le attività di orientamento per la promozione dei CdS, sia triennali, sia magistrali:</p> <ul style="list-style-type: none">- Info Meet: incontri di orientamento dedicati alla presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo, con l'obiettivo di fornire un servizio ai ragazzi che si preparano alla scelta universitaria, https://www.unifi.it/p10888.html#meet;- Un giorno all'Università- http://www.unifi.it/cmpro-v-p-10888.html);- Conosci UNIFI: ciclo di giornate per una scelta più consapevole; <p>Oltre agli eventi, l'Ateneo e le Scuole hanno predisposto diversi strumenti e materiali per l'orientamento, visibili all'indirizzo: http://www.unifi.it/cmpro-v-p-2695.html#strumenti</p> <p>Le notizie relative all'orientamento per le future matricole sono visibili sul sito della Scuola di Agraria all'indirizzo http://www.agraria.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html dove presente anche il link a https://www.facebook.com/agrariaorientaunifi.</p> <p>A queste si aggiunge l'adesione della scuola a progetto Orienta-Menti, che prevede corsi per l'orientamento nella transizione scuola-università. Nell' A.A. 2023/2024 la scuola di agraria ne organizza due consultabili al link https://www.unifi.it/upload/sub/orientamento/orientamento_attivo/catalogo.pdf</p> <p>Inoltre, la Scuola ha attivato SISSA3EFG (Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche), un progetto finanziato dal MUR nell'ambito dei Piani di Orientamento e Tutorato (POT) rivolto alle scuole superiori; il progetto riguarda principalmente i corsi triennali ma illustra agli studenti superiori i percorsi nella loro interezza, comprese quindi le lauree magistrali.</p> <p>Il presidente del CdS nella sua veste di presidente del Coordinamento nazionale dei corsi di studio in Scienze Forestali e Ambientali (L-25; LM-73) – CoSFA, ha promosso, in collaborazione con AUSF Italia (Associazione Universitaria degli Studenti Forestali), degli incontri con il mondo del lavoro.</p> <p>Sono inoltre state rafforzate e implementate le iniziative di comunicazione sfruttando l'investimento che la Scuola di Agraria e il DAGRI (Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali) hanno fatto per potenziare i propri canali di comunicazione web e social. Attraverso questi canali sono state promosse iniziative informative e tutte le attività di orientamento e tutorato messe in atto non presenti nell'ultimo RC, tra cui: questionari di orientamento per la scelta del percorso universitario, videolezioni realizzate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento, visionare le interviste realizzate a studenti e laureati dei Corsi di Studio coordinati dalla Scuola, collegarsi direttamente ai canali social (pagina FB e canale Instagram), conoscere eventi e iniziative organizzate dalla Scuola nel corso dell'anno e scaricare le brochure specifiche dei singoli corsi di studio.</p> <p>Il sito web del CdS è stato completamente rinnovato nel 2023, in coerenza con quello della Scuola, per migliorare la fruibilità e l'aspetto; è stato pensato per essere maggiormente user-friendly sia per le informazioni agli studenti in ingresso sia per gli studenti iscritti. Alcune sezioni sono già disponibili anche in inglese.</p>



Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>Tutte le attività sopra menzionate sono state già intraprese. Il sito web è costantemente aggiornato appena vi sono modifiche o nuove informazioni da pubblicare. Le statistiche sull'uso del sito web mostrano un aumento sia del numero di visite sia del numero di visitatori diversi evidenziando un effetto positivo della nuova struttura del sito web. La versione inglese del sito è ancora in fase di allestimento.</p> <p>L'azione correttiva sembra che stia favorendo la consapevolezza sui percorsi di studio offerti come dimostrato dall'altissima percentuale di studenti che dopo il primo anno proseguono nello stesso percorso di studio e di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (punti iC16 e IC18 della scheda di monitoraggio). Secondo un questionario di monitoraggio del 2021 il 79.5% degli studenti del CdS conferma che sceglierebbe nuovamente di iscriversi allo stesso CdS (Risultati del questionario scaricabili al link https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html).</p> <p>Le azioni tengono conto di quanto è emerso e monitorato attraverso gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (anni 2021-2022 e 2023): intensificare le attività di orientamento in ingresso (iC04 e iC05) e in itinere e garantire una stretta collaborazione il mondo del lavoro cercando di ampliare l'offerta di seminari e attività integrative di carattere professionale (iC07, iC07BIS, iC07TER).</p>
Azione correttiva n. 2	Adattamento alle restrizioni durante il periodo della pandemia da COVID19
Attività intraprese	<p>Attivazione di servizi di orientamento e di tutoraggio on line sia in ingresso sia in itinere.</p> <p>Utilizzo di piattaforme on line per ospitare lo svolgimento di tutti gli insegnamenti e le verifiche dell'apprendimento.</p> <p>Gli insegnamenti si sono adeguati attivando lezioni specifiche per ovviare alla impossibilità di effettuare esercitazioni pratiche</p> <p>Al termine del lock-down, gli insegnamenti sono ripresi con modalità duale e, successivamente, solo in presenza nel rispetto della normativa vigente.</p> <p>Nel momento della transizione verso il ritorno nelle aule, per facilitare gli studenti fuori sede e coloro che non avevano possibilità di organizzarsi in breve tempo per il ritorno in aula, le lezioni sono state registrate rendendole disponibili on-line agli studenti, sebbene con un limite temporale per accedervi al fine di favorire una continuità nel seguire i corsi da parte degli studenti.</p> <p>Ovviamente tutte queste azioni non erano state programmate in documenti AQ precedenti.</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>L'azione correttiva ha garantito agli studenti l'accesso alle informazioni sui contenuti e obiettivi didattici del CdS, alla sua organizzazione e alla strutturazione dei corsi durante la pandemia.</p> <p>L'azione correttiva ha permesso il regolare svolgimento di tutti gli insegnamenti e di tutte le verifiche.</p> <p>Questa azione non era prevista dalla Scheda di Monitoraggio annuale data l'eccezionalità dell'evento.</p>
Azione correttiva n.3	Implementazione del sostegno a studenti con disabilità o difficoltà di apprendimento (DSA)
Attività intraprese	<p>Il CdS fa sì affida e promuove agli studenti - sia nelle giornate informative sia attraverso docenti e tutor - i servizi resi disponibili dall'Ateneo attraverso svolto in collaborazione con il Centro di Riferimento Regionale Criticità Relazionali - CRCR (https://unifincluder.unifi.it/vp-44-il-servizio.html). Si intende così garantire e creare pari opportunità di studio agli studenti disabili e/o DSA sì che possano vivere pienamente l'esperienza universitaria in modo autonomo e partecipato accompagnando la persona nel percorso più adatto alle proprie esigenze. I servizi richiedibili sono: accompagnamento a lezione, mediazione rapporto con i docenti,</p>



	tutorato, orientamento, interpretariato in lingua dei segni, materiale didattico in formato alternativo, prenotazione esame di inglese, ausili tecnologici, servizio di ascolto psicologico. Tutto ciò al fine di accompagnare le persone con DSA nella scelta del percorso di studio più coerente con le proprie necessità e aspettative professionali. La scuola mette a disposizione un proprio delegato ha il ruolo di referente didattico per la gestione delle problematiche relative all'orientamento degli studenti con disabilità o con DSA (https://unifinclude.unifi.it/vp-211-delegati-di-scuola.html)
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Questa azione non era prevista né dalle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale né dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico 2017. Gli studenti con disabilità vengono segnalati al CdS e ai docenti in modo che gli stessi possano consentire agli studenti con disabilità di seguire i corsi ed effettuare le prove di verifica con gli ausili disponibili.
Azione correttiva n.4	Aggiornamento dei requisiti di accesso al CdS
Attività intraprese	I requisiti di accesso sono stati ulteriormente definiti e precisati con modifica al regolamento del CdS e con la pubblicazione sul sito web del CdS indicando più precisamente le classi di laurea del settore agrario e forestale che danno accesso diretto al CdS. I requisiti minimi richiesti agli altri percorsi formativi sono rimasti invariati e sono soggetti a valutazione.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Questa azione non era prevista né dalle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale né dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico 2017. Le variazioni sono state pubblicate nel corso del 2023 e sono consultabili anche sul sito del CdS con apposito link "Regolamento didattico". Il sito web del CdS contiene una versione descrittiva più semplificata.
Azione correttiva n.5	Introduzione dell'innovazione digitale alla didattica tramite la modalità "blended learning"
Attività intraprese	A partire dall'AA 2022-2023, è stata attivata la modalità "blended learning", un modello misto di didattica in cui si alternano lezioni frontali con percorsi on line costruiti dal docente al fine di favorire una maggiore flessibilità di fruizione dei percorsi formativi.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Questa azione non era prevista né dalle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale né dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico 2017. La modalità blended learning è attiva su 2 insegnamenti e copre il massimo delle ore consentite per questa modalità dall'Ateneo fiorentino (10%). L'efficacia di questa azione risulta dal buon risultato relativo al gradimento degli studenti per questi corsi (https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p103.html e https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/DEFAULT)
Azione correttiva n.6	Introduzione della modalità di costruzione automatica del piano di studi
Attività intraprese	È stata avviata l'approvazione delle modifiche al Regolamento didattico che prevedono un piano di studi ad "approvazione automatica" al fine di migliorare l'autonomia nella carriera dello studente. Si tratta di una procedura che consente allo studente una scelta di attività formative suggerite dal CdS nel pieno rispetto dei margini di opzionalità e autonomia consentiti. Rimane comunque attiva la modalità standard, nella quale la scelta è libera ma sottoposta al vaglio del delegato del CdS.



Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	Questa azione non era prevista né dalle precedenti Schede di Monitoraggio Annuale né dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico 2017. La modalità è stata formalizzata con modifiche al Regolamento didattico del CdS 2024/2025.
---	---

Azione correttiva n.7	Intensificazione delle azioni a sostegno dell’internazionalizzazione: -Aumento delle giornate informative e delle azioni di pubblicizzazione dei bandi -Redazione di una lista di sedi preferenziali per i tirocini all’estero
Attività intraprese	Per favorire l’internazionalizzazione, a seguito delle istanze emerse e dai risultati del rapporto della Commissione Paritetica Docenti-Studenti è stato aumentato il numero di eventi per orientare gli studenti ai bandi Erasmus eventi informativi ed è stata implementata l’azione di pubblicizzazione dei bandi sui canali web e social della scuola e del CdS. Il Cds ha completato l'individuazione di Sedi estere preferenziali da suggerire per favorire scambi in entrata e in uscita. Tale lista è disponibile nel sito web della scuola di Agraria alla quale si accede anche tramite i link relativi alla mobilità che si trovano nel sito web del CdS.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	La lista delle sedi suggerite dal CdS è visibile attraverso appositi link nel sito web del CdS e accedendo direttamente al sito della scuola di Agraria nella sezione “Durata della mobilità”. In generale le azioni a favore dell’internazionalizzazione hanno determinato un aumento degli studenti in uscita, ma la Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2022 e 2023 evidenzia la necessità di implementare ulteriormente queste attività. Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 relativamente agli indicatori iC10, iC11, iC12), risulta che, nonostante un miglioramento, le azioni a favore dell’internazionalizzazione devono essere ulteriormente incentivate da CdS.

D.CdS.2	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
<p>Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede degli insegnamenti - SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5 	

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato		
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p>



- Titolo: Verbale CCdS 6/02/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.5 e 7.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 9/04/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 27/2/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 16/09/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 4/02/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 1/03/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.1 e 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 4/04/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 11/07/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 8/2/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.3 e 3.4
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 12/4/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.4
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 9/11/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale Comitato della Didattica 9/11/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p162.html>



- Titolo: Risultati del questionario triennale e magistrale 2021
Breve Descrizione: documento con descrizioni dei risultati e relativi grafici
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p103.html>

Autovalutazione

Traccia *Si chiede se le diverse iniziative di orientamento sono definite in modo tale da aiutare lo studente ad effettuare scelte consapevoli nel proprio percorso. Inoltre, è opportuno mettere in evidenza, se esistono, iniziative proprie di CdS ad integrazione di quanto organizzato a livello di Scuola o di Ateneo. Qualora il CdS abbia intrapreso proprie iniziative, sarebbe opportuna una valutazione di efficacia. L'attività di tutorato/orientamento in itinere deve avere adeguata visibilità nelle pagine web di CdS. Sono da considerarsi buone prassi le attività di orientamento condotte dalle Scuole di Specializzazione e dai Collegi di Dottorato per gli studenti dell'ultimo anno di CdS Magistrali per favorire la partecipazione ai bandi di ammissione.*

Il Cds ha intensificato le iniziative volte a favorire e implementare l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita in linea con i profili culturali e professionali disegnati. Sono state previste giornate informative annuali sia all'interno dei locali della Scuola di Agraria che nelle scuole superiori, eventi on line, eventi di orientamento in ingresso specifici del CdS o tematici e partecipazione ad eventi di Ateneo hanno permesso un migliorata e più diffusa informazione dei profili previsti dal CdS. Sono inoltre state rafforzate e implementate le iniziative di comunicazione delle attività di orientamento e tutoraggio attraverso l'investimento che la Scuola di Agraria e il DAGRI (Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali) hanno fatto per potenziare i propri canali di comunicazione web e social. Le azioni intraprese per l'orientamento in ingresso e in itinere hanno aumentato la consapevolezza da parte degli studenti. Il 79,5% degli studenti laureati del CdS si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (questionario 2021). Da evidenziare comunque che dall'esame dei risultati del questionario proposto agli studenti nel 2021 emerge comunque che le attività di orientamento non sono ancora sufficientemente incisive nel portare a conoscenza degli studenti i percorsi offerti dal CdS.

Il CdS esamina ogni anno sia i risultati delle attività di monitoraggio appena disponibili e sia i suggerimenti della Commissione Paritetica Docenti Studenti e sulla base dei risultati discute e mette in atto misure di miglioramento.

Il CdS esamina ogni anno i risultati delle attività di monitoraggio degli esiti occupazionali e si attiva per individuare quali sono le criticità o le attività che possono essere implementate per favorire una più adeguata preparazione all'offerta occupazionale. Secondo i risultati di un questionario proposto agli studenti magistrali e laureati nel 2021, il 54% degli studenti risulta occupato, a questo si aggiunge un 10% di occupati saltuari. In questo contesto, il presidente del CdS nella sua veste di presidente del Coordinamento nazionale dei corsi di studio in Scienze Forestali e Ambientali (L-25; LM-73) – CoSFA, ha promosso, in collaborazione con AUSF Italia (Associazione Universitaria degli Studenti Forestali), degli incontri con il mondo del lavoro. Tali incontri hanno fino ad ora riguardato:

- Incontri con il mondo del lavoro: Competenze e opportunità per i laureati forestali – CONAF. 27 aprile 2023. Registrazione dell'evento disponibile al seguente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PDz1DQOcCww>

- Incontri con il mondo del lavoro: le opportunità di lavoro per i laureati forestali nel settore del legno. 22 maggio 2023. Registrazione dell'evento disponibile al seguente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=UpoXLixW8gk>

- Incontri con il mondo del lavoro: Opportunità per i laureati forestali nella gestione della risorsa idrica e nella tutela del territorio. 06 novembre 2023. Registrazione dell'evento disponibile a breve.

Criticità/Aree di miglioramento

- Miglioramento dell'efficacia delle attività di orientamento in ingresso e in uscita

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze



D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 6/02/2019
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 8/01/202
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 5/12/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 e Art.4
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6.
- Titolo: Verbale Consiglio di Dipartimento DAGRI 15/06/2020
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.dagri.unifi.it/cmpro-v-p-689.html>
- Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale 2023
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>

Autovalutazione

Traccia In riferimento ai syllabi, è opportuno verificare se le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono comunicate chiaramente e pubblicizzate sul sito web del CdS.

Le conoscenze in ingresso al CdS sono definite e chiaramente descritte nel Regolamento Didattico, che, nel periodo 2018-2023 è stato aggiornato (2020). Tali requisiti sono riportati con stile più semplice e comunicativo nel sito web del CdS che inoltre include un rimando diretto ai documenti ufficiali di interesse, tra cui principalmente il Regolamento didattico. Il link al sito web del CdS è presente in tutte le pagine



della Scuola di Agraria e, in alcuni casi, dell'Ateneo, in cui si faccia riferimento alle lauree magistrali e nei canali social in riferimento a news che lo interessano.

Ogni insegnamento è dotato di un Syllabus in italiano ed in inglese contenente tutte le informazioni relative ai contenuti del corso, le conoscenze richieste, il materiale per lo studio e le modalità delle prove; a queste informazioni si aggiunge l'informazione se il corso prevede la "modalità blended". Le schede degli insegnamenti (Syllabus) sono compilate e tenute aggiornate annualmente dai docenti del CdS prima dell'inizio delle lezioni, anche se esiste una certa difformità tra le schede per il livello di dettaglio con cui sono fornite alcune informazioni, specialmente per quanto riguarda la descrizione del programma del corso. I docenti sono invitati a compilare le schede tenendo conto del vademecum per la compilazione dei Syllabus predisposto dal PQA e delle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI (Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15/06/2020). Le schede degli insegnamenti sono accessibili dal sito web del corso di studio (<https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>). Per facilitare l'accesso da parte degli studenti, sotto il menu principale "Didattica", è stato predisposto il menù "piani di studio" che rimanda alla pagina del sito web della Scuola che riporta l'elenco degli insegnamenti suddivisi per coorte di appartenenza.

Ogni curriculum è valutato singolarmente per stabilire la validità dei CFU in ingresso (ad esclusione delle Lauree per le quali i requisiti curriculari sono automaticamente soddisfatti) al fine di verificare che il curriculum progressivo sia appropriato, inoltre ogni studente è soggetto ad una verifica tramite colloquio individuale. Ogni studente è direttamente e adeguatamente informato sulle eventuali carenze che possono essere colmate scegliendo insegnamenti specifici della triennale in Scienze Forestali e Ambientali per coprire i crediti liberi.

Non si segnalano specifiche attività di tutoraggio in itinere, tuttavia al CdS non risultano segnalazioni circa difficoltà di integrazione tra differenti classi di laurea o da studenti che provengono da altre sedi.

Dalla SMA 2023 risulta che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) è diminuita in modo significativo rispetto all'indicatore del 2019. Tale indicatore risente sicuramente della possibilità data agli studenti triennali di potersi pre-iscrivere alla magistrale se hanno già superato tutti gli esami ma senza aver conseguito la laurea triennale. Questa possibilità rallenta l'acquisizione di CFU nella fase iniziale a diversi di questi studenti, che per concludere la triennale non frequentano in modo continuo le lezioni dei corsi della magistrale. Malgrado tale ritardo iniziale, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è superiore della media dei valori registrati negli anni precedente dello stesso CdS e superiore alla media degli atenei nazionali e della stessa area geografica, pur denotando una tendenza discontinua negli ultimi anni. Pertanto, questo iniziale ritardo non risulta essere una criticità.

I requisiti per l'accesso sono definiti e dettagliatamente descritti nel Regolamento Didattico, che è stato rivisto nel 2023 per rendere ulteriormente espliciti alcuni aspetti meno chiari rispetto alle Lauree del Settore Agrario e Forestale, che determinano per loro stessa natura e costruzione un accesso automatico senza verifica, rispetto ai requisiti di altri percorsi formativi che prevedono una valutazione singola dell'accesso rispetto a dei requisiti minimi richiesti. Il CdS stabilisce caso per caso il numero di CFU riconosciuti validi tra quelli già acquisiti e le eventuali integrazioni curriculari indispensabili per l'accesso al corso di laurea magistrale. Il Regolamento è accessibile tramite link <https://www.agraria.unifi.it/p275.html> dal sito web del CdS e della Scuola, recentemente rinnovati, e il sito web del CdS prevede anche una pagina dedicata con una descrizione più semplificata e sintetica.

Il sito web, recentemente rinnovato, contiene un elenco completo dei requisiti ma descritti in forma più semplificata e sintetica rispetto al regolamento, a cui si accede da un link contenuto nella stessa pagina. Come evidenziato nel D.CDS.1.4, le schede degli insegnamenti sono compilate in italiano e in inglese sono aggiornate annualmente dai docenti del CdS prima dell'inizio delle lezioni seguendo il vademecum per la compilazione dei Syllabi predisposto dal PQA e delle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI (Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15/06/2020). Le schede degli insegnamenti illustrano con sufficiente chiarezza gli obiettivi formativi i contenuti, i prerequisiti, i metodi didattici, i libri di testo consigliati, le modalità di verifica ed i programmi del corso, anche se esiste una certa difformità tra le schede per il livello di dettaglio con cui sono fornite alcune informazioni, specialmente per quanto riguarda la descrizione del programma del corso. Le schede degli insegnamenti sono accessibili dal sito web del corso di studio (<https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>).



[forestali.html](#)). Per facilitare l'accesso da parte degli studenti, sotto il menu principale "Didattica", è stato predisposto il menu "piani di studio" che rimanda alla pagina del sito web della Scuola che riporta l'elenco degli insegnamenti suddivisi per coorte di appartenenza. Cliccando sul nome del singolo insegnamento (o insegnamento integrato) lo studente accede alla rispettiva scheda. Sul sito del CdS, sotto la voce "Didattica" e disponibile anche il link alla pagina della scuola che consente di fare la ricerca di uno specifico insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

- Omogeneizzare le modalità di compilazione dei Syllabi inclusa la coerenza tra Requisiti in ingresso e singoli Syllabi

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili		
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 3/11/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 30/11/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 12/01/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 4/2/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 20/07/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 17/01/2024
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4.1



Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>

- Titolo: Risultati del questionario triennale e magistrale 2021
Breve Descrizione: documento con descrizioni dei risultati e relativi grafici
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>

Autovalutazione

Traccia

Il CdS prosegue nell'impegno di potenziare l'autonomia dello studente nella scelta della propria carriera di studio. Per agevolare la costruzione personalizzata del piano di studi è prevista dal 2024 (approvata nel 2023) l'attivazione la modalità di approvazione automatica di piani di studi scelti tra quelli che rientrano in un ventaglio di opzioni nella scelta degli insegnamenti proposti dal CdS. Rimane valida la possibilità per lo studente di predisporre un diverso piano di studio che sarà oggetto di valutazione del CdS. Nel CdS vi è un delegato per le opzioni relative al piano carriera.

Le giornate di orientamento in ingresso prevedono momenti di incontro tra studenti già iscritti e docenti e tutor per la guida alla scelta dei curricula. In particolare, la scuola di agraria selezione tramite bando dei tutor orientativi che volgono la loro attività a favore degli studenti sia in presenza, sia in modalità telematica e forniscono informazioni generali per i CdS sulle seguenti tematiche: Immatricolazioni, Piano di Studio, Tirocini, Mobilità Internazionale (Erasmus), Tesi di laurea. (<https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html>).

Fino al 2019 (compreso), nella metà del mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, veniva organizzato un incontro con gli studenti del primo anno per presentare il CdS; la giornata comprendeva l'illustrazione del CdS, dei curricula, degli insegnamenti e di tutte le iniziative in essere del CdS. Tale giornata è stata interrotta a seguito della pandemia da COVID 19 e non è stata più organizzata successivamente. Il CdS si sta attivando affinché possa essere di nuovo realizzata.

Il CdS supporta le attività di AUSF, Associazione Universitaria Studenti Forestali, la cui sede di Firenze (<https://ausffirenze.altervista.org/>) organizza giornate di studio, approfondimento, seminari, visite in campo autogestite e attività pratiche che vedono la partecipazione di studenti e docenti.

Il CdS non ha percorsi per studenti dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti. Attraverso i tools della piattaforma Moodle, i docenti caricano materiale di approfondimento (video, articoli scientifici e divulgativi, materiale interattivo) liberamente scaricabile dagli studenti interessati che desiderano conoscere più in profondità la materia proposta.

Il materiale caricato sulla piattaforma, che generalmente comprende le slides presentate a lezione, favorisce la fruizione anche da parte degli studenti che per motivi diversi (lavoro, famiglia) hanno difficoltà ad essere presenti in aula. Non sono previste iniziative specifiche per studenti fuori sede e stranieri.

Per gli studenti con disabilità, il CdS fa affidamento e promuove agli studenti - sia nelle giornate informative sia attraverso docenti - i servizi resi disponibili dall'Ateneo attraverso svolto in collaborazione con il Centro di Riferimento Regionale Criticità Relazionali - CRCR (<https://unifinclude.unifi.it/vp-44-il-servizio.html>). per rendere l'esperienza universitaria il più possibile autonoma e partecipata. I servizi richiedibili sono: accompagnamento a lezione, mediazione rapporto con i docenti, tutorato, orientamento, interpretariato in lingua dei segni, materiale didattico in formato alternativo, prenotazione esame di inglese, ausili tecnologici, servizio di ascolto psicologico. La Scuola mette a disposizione un proprio delegato ha il ruolo di referente didattico per la gestione delle problematiche relative all'orientamento degli studenti con disabilità o con DSA (<https://unifininclude.unifi.it/vp-211-delegati-di-scuola.html>)

Rispetto al precedente Riesame Ciclico non sono stati fatti ulteriori miglioramenti nell'accesso alle aule e alle strutture.

Criticità/Aree di miglioramento

- Il CdS valuterà la possibilità di potenziare le misure a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli.
- Il CdS si propone di recuperare le giornate informative per gli studenti del primo anno che sono state interrotte dalla pandemia

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica



D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
-----------	--	--

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 9/9/2020
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 12/11/2020
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 3/11/2021
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 2.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 5/12/2022
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 20/11/2023
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>

Autovalutazione

Traccia

Il CdS non attua iniziative specifiche, si appoggia e contribuisce alle attività organizzate dalla Scuola. La scuola ha incrementato il numero di eventi per orientare gli studenti ai bandi Erasmus ed eventi informativi in accordo a quanto emerso dalla SMA 2023 per iC10, iC11). L'azione di pubblicizzazione dei bandi sui canali web e social della scuola e del CdS è stata implementata a seguito del rinnovamento sia del sito sia dei canali social, diffondendo informazioni relative a orientamento ed emissione di nuovi bandi con maggior intensità e frequenza. Sono stati organizzati incontri con gli studenti per presentare il programma, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero. Il CdS ha stilato una lista di Sedi estere preferenziali da suggerire per favorire scambi in entrata e in uscita che è disponibile nel sito web della scuola di Agraria alla quale si accede anche tramite i link nel sito web del CdS (in accordo a quanto emerso dalla SMA 2023 per iC10, iC11). I criteri di selezione degli atenei derivano dall'analisi delle attività degli atenei stranieri che operano nel campo delle materie trattate dal CdS e da singoli rapporti di collaborazione dei docenti. Risulta critica la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti dall'estero (SMA 2023, indicatore iC12).

Il CdS organizza lezioni e seminari (diretti a studenti, dottorandi e a tutto il personale interessato) con i docenti e i ricercatori stranieri che visitano la Scuola o che si trovano temporaneamente nella Scuola per collaborazione con i docenti del CdS.

Al momento il CdS non segnala titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri in essere, ma dal 2023 il CdS sta intraprendendo azioni preliminari per sviluppare accordi con altre

università europee per il rilascio del "Double degree" o del "Joint degree" per almeno per uno dei curricula. Sono intercorsi con la Facoltà di Scienze Forestali della Mendel University di Brno (Repubblica Ceca) e la Swedish University of Agricultural Sciences (SLU) (CCds 20/11/2023).

Criticità/Aree di miglioramento

Le recenti iniziative implementate a livello della Scuola e del Corso di Studio sembrano non aver ancora generato miglioramenti significativi, mantenendo l'internazionalizzazione come una delle principali sfide del Corso di Studio (SMA 2023, per indicatori iC10, iC11, iC12). Questa problematica è comune a molti Corsi di Studio della Scuola, probabilmente influenzata da una generale ridotta propensione degli studenti a intraprendere esperienze di studio all'estero, accentuatasi durante la pandemia. Come misure correttive si prevede di organizzare ulteriori incontri con gli studenti, sia a livello della Scuola che del Corso di Studio, al fine di presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+. Inoltre, si intende mantenere aggiornate le sedi estere consigliate agli studenti e promuovere la discussione su questo tema tra docenti e studenti. Le azioni da segnalare risultano quindi:

- Potenziamento dell'assistenza nei confronti di studenti e docenti al fine di agevolare la partecipazione ai bandi di mobilità,
- Individuazione e stipula di nuovi accordi con imprese e istituti di ricerca per le esigenze connesse al bando Erasmus+ Traineeship
- Valutare il possibile aggiornamento dell'offerta formativa del CdS, in un contesto più generale della Scuola di Agraria, con la creazione di uno o più insegnamenti da erogare in lingua inglese, oltre a percorsi formativi rilascianti un titolo di studio doppio o congiunto, al fine di potenziare l'attrattività nei confronti degli studenti Incoming iscritti a Corsi di Studio di primo e secondo livello.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 6/2/2019
Breve Descrizione: verbale delle attività svolte e pianificate
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Regolamenti didattici del CdS (a.a. 2022/2023)
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 12
Upload / Link del documento: https://www.agraria.unifi.it/p275.html#indice_h2_6.
- Titolo: SUA-CdS 2022 – 2023
Breve Descrizione: Scheda unica annuale del CdS,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A5.b
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it>
- Titolo: Syllabus insegnamenti
Breve Descrizione: schede con la descrizione dettagliata di tutte le informazioni relative ai singoli insegnamenti.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-390--b102-scienze-e-tecnologie-dei-sistemi-forestali.html>

Autovalutazione



Traccia Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento.

Le schede degli insegnamenti (Syllabus) sono compilate (in italiano e in inglese) e tenute aggiornate annualmente dai docenti del CdS prima dell'inizio delle lezioni. I docenti sono invitati a compilare le schede tenendo conto del vademecum per la compilazione dei Syllabi predisposto dal PQA e delle Linee Guida per la Didattica del Dipartimento DAGRI (Verbale del Consiglio di Dipartimento del 15/06/2020). Le schede degli insegnamenti illustrano con sufficiente chiarezza gli obiettivi formativi i contenuti, i prerequisiti, i metodi didattici, i libri di testo consigliati, le modalità di verifica ed i programmi del corso, anche se esiste una certa difformità tra le schede per il livello di dettaglio con cui sono fornite alcune informazioni, specialmente per quanto riguarda la descrizione del programma del corso. Il CdS definisce, quindi, lo svolgimento delle verifiche intermedie attraverso i Syllabi degli insegnamenti, che riportano in italiano e in inglese, le modalità stabilite da ogni docente. Queste vengono allegare alla scheda del singolo corso disponibile sul sito web della scuola o sulla pagina del docente. Le modalità vengono inoltre illustrate da ogni docente all'inizio delle lezioni. Eventuali ulteriori specifiche possono essere inserite attraverso avviso anche nella piattaforma Moodle dell'insegnamento.

Lo svolgimento della verifica finale è riportato nel Regolamento didattico, a cui si accede attraverso un link nel sito web del CdS e descritto in maniera semplificata anche nella pagina web del CdS.

Dopo la ripresa delle attività didattiche in presenza al termine della pandemia, il CdS ha sollecitato i docenti a dettagliare le procedure di esami e le verifiche intermedie previste per i rispettivi insegnamenti, richiedendo di inserirle nei Syllabi e di comunicarle chiaramente agli studenti fin dall'inizio dei corsi, sia verbalmente che attraverso presentazioni. Tuttavia, il CdS non dispone sempre di informazioni esaustive per valutare adeguatamente le modalità di verifica degli apprendimenti previste per ciascun insegnamento. Allo stesso modo, non sono state implementate iniziative sistematiche di monitoraggio e valutazione dell'apprendimento a livello individuale per ciascun insegnamento, e non sono previste attività di miglioramento continuo.

Le modalità di verifica vengono giudicate adeguate come attesta il risultato delle schede di monitoraggio. Il CdS attualmente non esegue il monitoraggio annuale dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Criticità/Aree di miglioramento

- Effettuare il monitoraggio annuale dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza (compilazione facoltativa: inserire le informazioni e i commenti se la modalità è presente)

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali

Autovalutazione **Traccia**

Criticità/Aree di miglioramento



D.CdS.2	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
<p>Significato Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.2 Per poter successivamente valutare il livello di raggiungimento dell'obiettivo e la sua efficacia, si suggerisce di affiancare a indicatori sullo stato di avanzamento (realizzazione di una specifica azione entro un certo tempo) uno o più indicatori quantitativi, confrontando il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento. In grassetto gli indicatori per l'accreditamento periodico del CdS (DM 1154/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Azioni per migliorare la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti e favorire una progressione di carriera regolare (D.CDS.2.1 - 2.2 - 2.3). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SMA - iC00a: Avvii di carriera al I anno; iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare; iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso; iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; iC14: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS; iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso CdS; iC22: Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. ➢ SisValdidat 'Valutazione dei servizi': Orientamento e tutorato, tirocini, relazioni internazionali ➢ SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': D4 - Conoscenze preliminari ❖ Azioni per migliorare il livello di internazionalizzazione della didattica (D.CDS.2.4). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SMA - iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso; iC11: Percentuale entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero; iC12: Percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. ❖ Azioni per migliorare la pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento. Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> ➢ SisValdidat 'Valutazione della didattica erogata': D2 	

Obiettivo n. 1	D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato - Implementazione delle attività di tutoraggio in itinere
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Il CdS non dispone di tutor specificatamente dedicati ma si avvale della collaborazione di tutor orientativi condivisi con la laurea triennale, selezionati, tramite bando, al solito tra gli studenti o i dottorandi. Un tutor dedicato potrebbe consentire di svolgere al meglio l'orientamento in itinere, in particolare per gli studenti che si iscrivono al primo anno, spesso dopo l'inizio delle attività didattiche.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Interagire con la Scuola e i CdS triennali per verificare la disponibilità di implementazione delle attività di tutoraggio. Avviare contatti con l'Ateneo e la Scuola al fine di verificare la possibilità di avere un tutor dedicato.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Disponibilità di tutoraggio che potrebbero migliorare alcuni indicatori SMA: iC01, iC02 iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS e iC17.</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Delegato per la Qualità del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Fondi per bandi per attività di tutorato.</i>



Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Questa attività non ha un tempo di realizzazione definito, le azioni saranno attivate nel corso del 2024</i>
---------------------------------------	---

Obiettivo n. 2	D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato Miglioramento dell'efficacia delle attività di orientamento
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Dall'indagine effettuata tramite questionario per i laureati si evince la scarsa efficacia delle attività di orientamento in ingresso.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Organizzare incontri con gli studenti del terzo anno della laurea triennale in Scienze forestali e ambientali per renderli più consapevoli dell'offerta formativa del CdS magistrale.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Organizzazione di incontri annuali con le diverse coorti di studenti al terzo anno della triennale iC17 e iC18</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Delegato all'orientamento</i>
Risorse necessarie	<i>non sono necessarie particolari risorse</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Questa attività verrà attuata a partire da aprile 2024</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze Omogeneizzare le modalità di compilazione dei Syllabi inclusa la coerenza tra Requisiti in ingresso e singolo Syllabus
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>La redazione dei Syllabus è effettuata dai docenti secondo indicazioni fornite dall'Ateneo ma risulta poco omogenea e talvolta non compresa dallo studente.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verificare e far sì che i criteri di valutazione siano esplicitati in modo chiaro per tutti gli insegnamenti. Effettuare una verifica dei Syllabi e individuare quelli che richiedono un maggior dettaglio in merito alle metodologie didattiche. Ricordare periodicamente ai docenti del CdS di compilare e aggiornare i Syllabi dei propri insegnamenti attenendosi alle indicazioni fornite dalla guida e fornire indicazioni ai docenti su come compilare il campo "pre-requisiti".</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>% di Syllabi completi e conformi rispetto al totale dei syllabi del CdS</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS, Comitato della Didattica, Referente per la qualità, Docenti del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Nessuna risorsa</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>1 anno</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili Potenziare le misure a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Al momento il CdS non prevede misure specifiche a sostegno di studenti part-time o con famiglia, ad esclusione del materiale reso disponibile dal docente sulla piattaforma Moodle relativa ad ogni insegnamento.</i>



Azioni da intraprendere	<p>Saranno programmate riunioni del Comitato della Didattica al fine di identificare nuove strategie di supporto per gli studenti part-time e genitori con figli piccoli. Inoltre, si intende redigere un documento fornendo indicazioni pratiche per i docenti su come gestire efficacemente queste categorie di studenti.</p> <p>Al fine di semplificare la procedura, sarà predisposto un fac-simile per i docenti, che potrà essere utilizzato per certificare la partecipazione degli studenti lavoratori alle attività didattiche o alle prove di verifica. Tale documento potrà attestare la presenza agli esami, lezioni e esercitazioni, e sarà disponibile per gli studenti che ne facciano richiesta, fornendo un mezzo chiaro e uniforme per documentare la loro partecipazione alle attività accademiche.</p> <p>Si prevede la redazione di un documento che fornisca indicazioni dettagliate sulla partecipazione alle attività didattiche da parte degli studenti lavoratori. Questo documento avrà l'obiettivo di delineare le modalità e i criteri per certificare la loro presenza a esami, lezioni ed esercitazioni.</p>
Indicatore/i di riferimento	Redazione del documenti previsti
Responsabilità	Presidente del CdS, Comitato della Didattica
Risorse necessarie	Non è previsto l'uso di risorse specifiche
Tempi di esecuzione e scadenze	Si prevede di completare il documento in 1 anno

Obiettivo n. 5	D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili Recuperare le giornate informative per gli studenti del primo anno
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Al fine di rendere gli studenti più consapevoli delle metodologie, dei percorsi, degli insegnamenti, dei curricula e delle altre attività organizzate dal CdS, fino al 2019 era prevista una giornata informativa di incontro con gli studenti del primo anno, che si è interrotta con la pandemia
Azioni da intraprendere	Organizzazione di una giornata informativa indirizzata alle matricole prima dell'inizio delle lezioni del primo semestre
Indicatore/i di riferimento	Effettuazione dell'incontro annuale Indicatori iC04 e iC05
Responsabilità	Presidente del CdS, Delegato all'orientamento
Risorse necessarie	Spazi già disponibili per le attività didattiche del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Dall'a.a. 2024/2025

Obiettivo n. 6	D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica Rafforzamento della promozione dell'internazionalizzazione
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Le recenti iniziative implementate a livello della Scuola e del Corso di Studio sembrano non aver ancora generato miglioramenti significativi, mantenendo l'internazionalizzazione come una delle principali sfide del Corso di Studio. Questa problematica è comune a molti Corsi di Studio della Scuola
Azioni da intraprendere	Aumento del numero di incontri, sia a livello della Scuola che del CdS, tra gli studenti e i loro colleghi che hanno partecipato a periodi di studio all'estero tramite il



	<p><i>programma Erasmus+ per facilitare lo scambio di esperienze e consigli tra studenti e promuovere una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal programma. Implementazione delle informazioni sui canali social ufficiali e dell'associazione degli studenti (AUSF)</i></p> <p><i>Inoltre, si intende promuovere attivamente la discussione sul tema dell'esperienza di studio all'estero tra docenti e studenti, al fine di sensibilizzare ulteriormente la comunità accademica sull'importanza di tale opportunità.</i></p> <p><i>Per garantire un'offerta aggiornata, è prevista la periodica revisione e aggiornamento delle sedi estere suggerite agli studenti. Questo processo assicura che le informazioni sulle destinazioni siano attuali e riflettano le opportunità più recenti offerte dal programma Erasmus+.</i></p>
Indicatore/i di riferimento	<i>Indicatori del gruppo B: iC10, iC11, iC12</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS e Delegato alle relazioni internazionali</i>
Risorse necessarie	<i>Non sono necessarie risorse specifiche aggiuntive</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Almeno due incontri l'anno nei prossimi 5 anni</i> <i>Diffusione sui canali web e social della pubblicazione dei bandi</i>

Obiettivo n. 7	<i>D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento</i> <i>Monitoraggio dell'andamento degli esami dei singoli insegnamenti.</i>
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<p><i>Nonostante l'assenza, a nostro giudizio, di criticità specifiche in questo ambito, il CdS potrebbe prendere in considerazione di introdurre incontri dedicati alla discussione sull'andamento delle verifiche e degli esami nei singoli insegnamenti, al fine di identificare eventuali aspetti migliorabili. Questo contribuirebbe a garantire una valutazione più accurata e trasparente. Inoltre, potrebbe favorire la discussione collegiale all'interno del Consiglio di CdS riguardo alle modalità e ai criteri di verifica specifici per ciascun insegnamento (vedi quadri precedenti). Inoltre, sottolineare l'importanza per i docenti di comunicare chiaramente, all'inizio delle lezioni, le modalità di verifica e i criteri di valutazione relativi ai propri insegnamenti. Queste iniziative mirano a promuovere una maggiore coerenza e comprensibilità nelle pratiche di valutazione all'interno del CdS.</i></p>
Azioni da intraprendere	<p><i>Il Comitato della Didattica esaminerà la fattibilità di implementare un sistema di monitoraggio delle prestazioni agli esami dei singoli insegnamenti, basandosi sulle informazioni fornite dalle banche dati di Ateneo. A questo scopo, saranno valutate le fonti dati disponibili e identificati eventuali aspetti che necessitano di miglioramenti. L'obiettivo è promuovere una discussione collaborativa volta a valutare la praticabilità e l'efficacia di un sistema di monitoraggio per garantire una valutazione più accurata delle performance degli studenti.</i></p>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC22</i>
Responsabilità	<i>Presidente CdS e Comitato della didattica</i>
Risorse necessarie	<i>una unità di personale che estragga e gestisca le informazioni</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>1 anno</i>



D.CdS.3 – GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.3	Gestione delle risorse del CdS	D.CdS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
		D.CdS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CdS.3

A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL’ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. “Analisi della situazione sulla base dei dati” del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di riepilogo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l’esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall’ultima modifica sostanziale dell’ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Traccia *Soffermarsi sui temi che si ritengono pertinenti per circostanziare la valutazione di efficacia delle azioni di miglioramento precedentemente programmate e l’analisi della situazione attuale.*

Nel confronto con i quadri del riesame 2017 relativi alle risorse del corso di studio non sono emerse nuove criticità. Il riesame 2017 infatti riportava una completa copertura dei corsi di studio con personale docente interno, elemento confermato anche nell’ambito di questo riesame. Non risultano quindi criticità sul quadro docente. Nel precedente riesame non era trattato il tema dei tutor che invece, negli ultimi anni, hanno svolto un ruolo importante come interfaccia tra gli studenti, i docenti e il presidente di corso di studi. Negli ultimi anni ha avuto un ruolo importante nel dialogo docenti-studenti anche l’Associazione Universitaria degli Studenti Forestali (AUSF) attraverso una continua interazione con il presidente di corso di studi.

Dal riesame ciclico 2017 risultano diverse criticità di cui alcune ancora in atto e in particolare la forte necessità di un servizio mensa nella sede di Villa Rucellai (nuova denominazione della tradizionale dicitura



sede di Quaracchi). Sulle aule, che restano comunque migliorabili, sono stati intrapresi processi di miglioramento importanti con: rinnovo del sistema di fan-coil per il riscaldamento che ha portato ad un sostanziale miglioramento delle condizioni di abitabilità degli spazi, rinnovo delle strumentazioni per le videoproiezioni, implementazione di nuovi rack per l'audio così come, anche a seguito della pandemia da COVID 19, l'implementazione di attrezzature utili alla trasmissione di videolezioni. Recentemente un'aula è stata trasformata in aula multimediale attraverso l'installazione di una LIM da 86 pollici che sostituisce con eccellente resa una lavagna tradizionale. Presso il plesso didattico delle Cascine è stato inoltre istituito un laboratorio per la realtà virtuale che sta permettendo lo sviluppo di iniziative di didattica immersiva, per il momento a livello sperimentale. Sono state già effettuate delle esperienze in ambito forestale che hanno visto la partecipazione volontaria di studenti del CdS

Dal punto di vista generale delle strutture, anche se sono stati fatti alcuni passi avanti recuperando la fruibilità del chiostro anche attraverso l'installazione di arredi e sono state installate mensole e prese di corrente utili a fare ricaricare agli studenti i propri dispositivi elettronici e sia stato installato un fontanello gratuito che distribuisce acqua microfiltrata, la situazione resta critica. Il portico del portale di ingresso risulta ancora puntellato così come quasi la metà del porticato del chiostro interno. Il giardino risulta invece molto più fruibile attraverso l'installazione di alcuni tavolini e di una pagoda che si prestano sia allo studio, che alla ricreazione che ad appoggio per la pausa pranzo. Un'aula dedicata agli studenti, se pure non sufficiente in termini di spazi è stata implementata con nuovi arredi che hanno reso l'ambiente più piacevole, moderno e fruibile. La carenza di spazi dedicati agli studenti è notevolmente migliorata trasformando l'aula U per la didattica in aula studio a completa disposizione degli studenti. Questo è stato possibile anche grazie allo spostamento di parte della didattica della scuola di agraria nelle nuove aule del polo delle scienze sociali. Lo spostamento di parte della didattica verso il polo delle scienze sociali ha inoltre liberato spazi per la didattica presso la sede di Villa Rucellai che, contrariamente al passato, oggi è la sede in cui si svolge la totalità delle lezioni del corso di studi, evitando agli studenti complessi spostamenti verso altre sedi. Purtroppo, gli arredi della ex aula U non sono stati ancora sostituiti, malgrado le rassicurazioni del servizio tecnico di ateneo, con arredi più adatti all'attività di studio.

Resta di forte criticità l'assenza di un servizio mensa in zona, problema irrisolto dal precedente riesame e recentemente riportato all'attenzione del consiglio di corso di studi su indicazione della CPDS. Sono state attuate diverse iniziative, in collaborazione con la Scuola e il DAGRI, per cercare di risolvere questo problema, l'ultima delle quali, ancora in fase di sviluppo, prevede di organizzare un servizio di street food tramite accordi con operatori privati.

Nel precedente riesame gli studenti lamentavano anche una scarsa interazione con il mondo di lavoro, ambito nel quale il corso di studi ha svolto alcune azioni correttive collaborando con il CoSFA all'organizzazione di alcuni seminari con l'ordine nazionale o le associazioni confindustriali. L'aula di informatica inoltre è stata completamente rinnovata attraverso l'installazione di nuove macchine funzionanti attraverso sessioni remote che girano in rete su server centralizzato presso SIAF risolvendo così le problematiche di manutenzione e rapida obsolescenza delle macchine locali e garantendo un'esperienza di utilizzo fluida e aggiornata.

Azioni intraprese

*Per ogni azione correttiva **già messa in atto o intrapresa** relativamente agli Aspetti da Considerare di questo Punto di Attenzione, compilare uno schema come quello che segue:*

Azione correttiva n.1	Miglioramento aule
Attività intraprese	<i>Miglioramento impianti e dotazioni delle aule</i>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<i>La vivibilità delle aule è stata migliorata attraverso l'adeguamento degli impianti e la qualità della didattica è stata sostanzialmente migliorata attraverso nuovi rack audio e sistemi multimediali oltre all'installazione di una nuova LIM da 86 pollici in una delle aule. Presso il plesso delle Cascine è stato istituito il Laboratorio per la realtà virtuale. L'azione correttiva ha avuto un buon esito. Sussistono ulteriori margini di miglioramento.</i>

Azione correttiva n.2	Miglioramento spazi e servizi studenti
Attività intraprese	<i>Reperimento nuovi spazi e loro adeguamento e miglioramento dei servizi</i>



<p>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>I servizi agli studenti sono aumentati attraverso l'installazione di un fontanello per la microfiltratura e il condizionamento dell'acqua, l'installazione di nuovi arredi in una stanza dedicata alle attività studentesche e la trasformazione dell'Aula U ad uso aula studio. In sede sono state installate nuove mensole e approntate nuove prese elettriche per permettere agli studenti di ricaricare i propri dispositivi elettronici. La wi-fi di ateneo è stata migliorata e la raggiungibilità della rete Eduroam è stata estesa a tutta la sede. Purtroppo, permane l'assenza di un servizio mensa in zona che penalizza la sede. L'azione correttiva ha avuto un discreto esito. Sussistono ulteriori margini di miglioramento.</i></p>
--	---

<p>Azione correttiva n.3</p>	<p>Incremento di contatti tra studenti e mondo del lavoro</p>
<p>Attività intraprese</p>	<p><i>Organizzati alcuni incontri con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni</i></p>
<p>Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva</p>	<p><i>Il corso di studi ha promosso la partecipazione degli studenti ad una iniziativa organizzata online e intitolata "Incontri con il mondo del lavoro" organizzata dal Coordinamento Nazionale dei Corsi di Laurea in Scienze Forestali e Ambientali (CoSFA) in collaborazione con AUSF Italia che hanno visto lo svolgimento di tre incontri con diverse realtà professionali. Gli incontri svolti sono di seguito elencati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Intervento a cura di Consiglio dell'Ordine Nazionale dei Dottori Agronomi e Dottori Forestali dal titolo: Competenze e opportunità per i laureati forestali, svoltosi il 27/04/2023</i> - <i>Intervento a cura di FEDERLEGNOARREDO dal titolo: Le opportunità di lavoro per i laureati forestali nel settore del legno, svoltosi il 22/05/23</i> - <i>Intervento a cura di Consorzio della Bonifica Renana, Settore Agroambientale e Irrigazione dal titolo Gestione della risorsa idrica e nella tutela del territorio, svoltosi il 6/11/2023.</i> <p><i>Gli incontri hanno permesso agli studenti di acquisire coscienza e possibili contatti con il mondo del lavoro e hanno rappresentato un momento importante di contatto tra la sfera universitaria e quella professionale. L'azione correttiva ha avuto un discreto esito. Sussistono ulteriori margini di miglioramento</i></p>

<p>D.CdS.3</p>	<p>B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI</p>
<p>Significato Con riferimento a <u>ciascun Punto di attenzione</u> previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5 - segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA - indicatori sulla qualificazione del corpo docente - tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione) - eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche - quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti - risorse e servizi a disposizione del CdS - Piano della performance 	

<p>D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</p>		
<p>D.CDS.3.1</p>	<p>Dotazione e qualificazione del</p>	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei</p>



	personale docente e dei tutor	<p>contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p>
--	-------------------------------	--

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 6/2/2019
Breve Descrizione: verbale in cui è stata deliberata la didattica erogata per l'A.A. 2019/2020 e quella programmata per l'A.A. 2020/2021
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-180-anno-2019.html>
- Titolo: Verbale CCdS 30/1/2020
Breve Descrizione: verbale in cui è stata deliberata la didattica erogata per l'A.A. 2020/2021 e quella programmata per l'A.A. 2022/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-185-anno-2020.html>
- Titolo: Verbale CCdS 12/1/2021
Breve Descrizione: verbale in cui è stata deliberata la didattica erogata per l'A.A. 2021/2022 e quella programmata per l'A.A. 2022/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-189-anno-2021.html>
- Titolo: Verbale CCdS 12/1/2022
Breve Descrizione: verbale in cui è stata deliberata la didattica erogata per l'A.A. 2022/2023 e quella programmata per l'A.A. 2023/2024
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-194-anno-2022.html>

Autovalutazione *Traccia*

Rispetto al riesame ciclico precedente, dove il corpo docente risultava adeguato alle necessità del corso di studi, non si sono aggiunte criticità. Il pensionamento di alcuni docenti è stato tamponato efficacemente dalla politica intrapresa dal dipartimento di ingresso di nuovi ricercatori a tempo determinato e/o docenti,



nonché dalle progressioni di carriera. I processi di tenure track in atto, come introdotti dalla legge 240, hanno permesso di mantenere la continuità didattica e quindi il CdS è in grado di coprire la propria offerta formativa utilizzando docenti interni. I processi di cambiamento avvenuti sono consultabili sui verbali del consiglio di corso di laurea che annualmente, nei primi mesi dell'anno, delibera la didattica erogata e programmata. In particolare, i verbali che evidenziano l'evoluzione del corso di laurea e la piena copertura con docenti strutturati sono quelli del 6/2/2019, del 30/1/2020, del 12/1/2021 e del 12/1/2022.

Per quanto riguarda le attività di docenza, queste sono svolte in settori in cui i docenti svolgono attività di ricerca riconosciute anche in ambito di VQR, offrendo un'esperienza didattica aggiornata all'attuale stato delle conoscenze per i differenti SSD e adatte agli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti. Questo si evince dalla offerta formativa presente on-line per le coorti 2021 (<https://www.unifi.it/p-lis2-2021-101221-0-0.html>) e 2022 (<https://www.unifi.it/p-lis2-2022-101221-0-0.html>), attraverso cui si può accedere alle pagine personali dei docenti nelle quali sono riportati i curriculum vitae e le pubblicazioni aggiornate raccolte attraverso la repository di ateneo FLORE.

Per gli aspetti relativi all'aggiornamento e all'attualizzazione delle modalità didattiche, l'ateneo offre una cospicua calendarizzazione di corsi. Negli anni successivi al precedente riesame ciclico infatti l'ateneo, nell'ambito del proprio piano strategico, ha finanziato il progetto Progetto DIDel (Didattica in eLearning) i cui dettagli sono disponibili nell'apposito sito web: <https://www.siaf.unifi.it/p25.html>. Il progetto è ancora attivo e ha visto decine di eventi formativi organizzati nei passati anni accademici. L'ateneo mette inoltre a disposizione un Teaching and Learning Center (<https://www.tlc.unifi.it/>) con un'offerta formativa aggiornata ricca di contenuti (strutturazione dei Syllabus, FAO Agenda 2030, etc.).

All'interno dello spazio dedicato all'e-learning per gli studenti esiste inoltre un'area dedicata ai docenti con numerosi tutorial relativi all'utilizzo delle funzionalità dello spazio e-learning.

Nell'A.A. 22-23 inoltre alcuni docenti del corso di laurea ed in particolare la Dr.ssa Luisa Ghelardini, la Prof.ssa Donatella Paffetti e il Prof. Fabio Salbitano sono stati coinvolti in un progetto pluriennale dal titolo B-LeAF (Blended Learning Ateneo di Firenze). Tale attività sperimentale è stata istituita dall'ateneo, un seguito alla pandemia da SARS COV 2, per promuovere modalità di didattica mista. Ulteriori informazioni sul progetto possono essere trovate a questo indirizzo web: <https://www.unifi.it/p12160.html>.

Criticità/Aree di miglioramento

La formazione e l'aggiornamento del personale docente e ricercatore è una tematica molto sentita dall'ateneo che mette a disposizione molti momenti formativi. Tali attività, se non monitorate dal CdS restano a discrezione del singolo docente senza che ci sia la reale percezione dei processi di aggiornamento in cui è effettivamente coinvolto il personale. Per questa ragione sarebbe opportuno:

- un monitoraggio delle attività di aggiornamento effettivamente seguite dal personale e del tasso di utilizzo degli strumenti informatici forniti dall'ateneo e funzionali alla didattica.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica		
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 20/11/2023
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS



Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 1.5

Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>

- Titolo: Disponibilità di strutture
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-147-aule-e-laboratori.html>.
- Titolo: Sistema di valutazione della didattica
Breve Descrizione: informazioni recuperate dalla sezione Opinione degli Studenti sui Servizi di Supporto del sistema di valutazione della didattica
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Opinione degli Studenti sui Servizi di Supporto
Upload / Link del documento: <https://sisvalidat.it>

Autovalutazione

Traccia

I servizi di supporto alla didattica del CdS, in termini di Aule e Laboratori Didattici (ivi inclusa la strumentazione didattica in essi presente) pur apportando un utile contributo, si ritengono non del tutto soddisfacenti. Attraverso l'esame delle risposte fornite dagli studenti ai questionari relativi all'Opinione degli Studenti sui Servizi di Supporto per l'A.A. 2022/2023, come da Sisvalidat (<https://sisvalidat.it>) per le aule si evince che:

- i posti disponibili siano sufficienti alle necessità del CdS così come la visibilità delle presentazioni e l'accessibilità siano buone,
- l'abitabilità e la connessione wi-fi risultano insufficienti,
- la climatizzazione dei locali risulta gravemente insufficiente e non in grado di produrre un adeguato comfort.
- Il giudizio complessivo degli studenti sull'adeguatezza delle aule risulta quasi sufficiente.

Per i laboratori tecnico-informatici valgono tutte le considerazioni fatte per le aule al netto del fatto che gli studenti considerano discreto lo stato tecnologico della strumentazione che risulta aggiornata. Il giudizio complessivo sui laboratori tecnico-informatici infatti risulta più che sufficiente.

Sempre nei questionari gli studenti considerano la raggiungibilità della sede come un elemento critico.

Le risorse economiche annualmente assegnate- per il tramite del Dipartimento- col fine di organizzare e realizzare visite ed escursioni didattiche, seminari e partecipazione ad eventi esterni, sono del tutto inadeguate e determinano la necessità di importanti scelte in termini quali-quantitativi circa le attività da porre in essere. Il discontinuo andamento delle assegnazioni di risorse economiche al CdS trova un parziale- quanto significativo- riscontro nelle valutazioni prodotte dagli studenti a partire dai 2/3 delle lezioni, dove emerge come l'erogazione dei contenuti didattici del CdS necessiti di un maggiore incremento di queste attività, ritenute uniche nel loro genere per il contatto diretto offerto da un lato con i contenuti delle discipline e, dall'altro, con il mondo del lavoro e delle professioni.

Con riferimento al personale T/A in servizio presso la struttura di raccordo a supporto delle attività istituzionali del CdS, è da rilevarsi come, soprattutto nell'ultimo triennio, lo stesso sia stato oggetto di notevoli cambiamenti numerici e qualitativi, che- di conseguenza- hanno indotto anche delle variazioni organizzative di cui il CdS ha risentito. E' chiaramente presente una figura di coordinamento ed i servizi a supporto della didattica sono adeguatamente presidiati da almeno una figura professionale. La programmazione delle attività assolve dal personale viene condivisa con il CdS mediante un GDrive in cui è presente un vademecum con le scadenze stabilite ed in cui vengono costantemente aggiornati i dati degli studenti iscritti, oltre alle pratiche studenti da analizzare. Il perseguimento degli obiettivi di trasparenza, rispetto dei termini procedurali e assicurazione della qualità sono in linea con quelli del CdS, e contribuiscono al percorso formativo erogato, con particolare riferimento ai Tirocini Pratico Applicativi ed alla Mobilità Internazionale. In termini strettamente numerici, viene garantito il supporto da almeno una unità di personale, che partecipa attivamente alla formazione tecnico-professionale prevista annualmente dal Piano di Formazione del Personale redatto dall'Area Persone e Organizzazione - U.P. "Formazione". Accanto a questo risultano costantemente attuati processi di training on the job, specie per quanto attiene i processi amministrativi a supporto delle carriere studenti e del processo di assicurazione della qualità.

Circa la distribuzione logistica delle strutture, questa non giova ad una proficua erogazione della didattica, ed annualmente l'organizzazione dell'orario di svolgimento dei corsi (con annesse esercitazioni, laddove previste), seppur coordinato centralmente a livello della struttura di raccordo, richiede un costante dialogo



interno al CdS, con l'obiettivo di coniugare le esigenze dei singoli docenti e degli altri CdS coordinati dalla stessa. Buona la dotazione infrastrutturale di tipo informatico, relativamente alla quale sono da segnalare: una copertura quasi del tutto omogenea della connettività alla rete nelle sedi didattiche in gestione alla struttura di raccordo, la possibilità di regolare la fruizione del laboratorio informatico, la presenza di videoproiettori cablati, la disponibilità di tavolette grafiche facilmente connettabili alla rete.

In questo contesto appare utile segnalare, altresì, la facile accessibilità della sezione di agraria della Biblioteca di Scienze Tecnologiche, collocata fisicamente presso la sede delle Cascine, che conta su una collezione libraria di 50.000 volumi ed una collezione di riviste di 1500 testate. Sia la biblioteca che l'annessa sala studio vengono fruite dagli studenti iscritti al CdS quasi esclusivamente in concomitanza degli esami di profitto o in corrispondenza della fase finale di redazione dell'elaborato finale.

Per quanto riguarda la sede di Villa Rucellai è necessario segnalare come sia completamente assente un servizio di ristorazione universitaria a distanze e tempi di spostamento con i mezzi pubblici accettabili. Sarebbe quindi importante identificare nei dintorni della sede un servizio da convenzionare.

La complessiva valutazione dei servizi di supporto al CdS è soddisfacente, al pari del livello di accesso e fruizione da parte degli studenti e dell'intero corpo docente.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS rileva le seguenti criticità/aree di miglioramento:

- Sede, Laboratori Didattici, Aule, Fondi per la Didattica (esercitazioni, seminari), Mensa
- Dotazione informatica delle aule (lavagne multimediali, visori per la didattica interattiva)
- Adozione della "carta dei servizi" da parte della struttura di coordinamento.

D.CdS.3	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
	<p>Significato Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p> <p>Possibili indicatori di riferimento per le azioni di miglioramento collegate ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito D.CDS.3 Per poter successivamente valutare il livello di raggiungimento dell'obiettivo e la sua efficacia, si suggerisce di affiancare a indicatori sullo stato di avanzamento (realizzazione di una specifica azione entro un certo tempo) uno o più indicatori quantitativi, confrontando il valore dell'indicatore con il trend triennale e con le medie geografiche di riferimento. In grassetto gli indicatori per l'accreditamento periodico del CdS (DM 1154/2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Azioni per migliorare la dotazione delle risorse (D.CDS.3.1 - 3.2). Indicatori suggeriti: <ul style="list-style-type: none"> > SMA - iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento; iC09: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8); iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza; iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); iC28: Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) > SisValidat 'Valutazione dei servizi': Aule e laboratori, Orientamento e tutorato, tirocini, relazioni internazionali, segreterie, biblioteche
Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n. 1/ Monitoraggio di formazione e aggiornamento della componente docente
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Come ben noto l'interesse con cui gli studenti percepiscono le lezioni universitarie dipende soltanto in parte dai contenuti delle lezioni stesse, ma in parte rilevante anche dalle modalità didattiche. Il progredire della tecnologia, la messa a disposizione dei</i>



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

	<i>docenti da parte dell'ateneo di nuove piattaforme informatiche per la didattica e il progredire dei dispositivi multimediali come le lavagne portano la componente docente ad affrontare nuove sfide a cui non sempre è preparata.</i>
Azioni da intraprendere	<i>L'ateneo offre una moltitudine di corsi relativi all'impiego delle nuove piattaforme software e dei nuovi strumenti multimediali per la didattica. Sarebbe quindi importante motivare il personale docente a seguire alcuni dei corsi disponibili così da essere aggiornati sulle nuove possibilità didattiche offerte da questi strumenti.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>L'indicatore utile a verificare la crescita tecnologica del corpo docente potrebbe essere il numero di persone che segue i corsi ogni anno.</i>
Responsabilità	<i>Il comitato della didattica si farà carico di individuare al proprio interno un referente</i>
Risorse necessarie	<i>L'obiettivo non richiede nessuna risorsa finanziaria in quanto i corsi sono già in essere a carico dell'ateneo.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>I docenti potrebbero essere invitati ad iscriversi ai corsi già dal primo consiglio utile. Il delegato potrebbe occuparsi, tramite il segretario del CdS di aggiornarsi periodicamente sull'offerta formativa ed aggiornare lo staff docente invitandolo a iscriversi ai corsi. Il delegato potrebbe anche raccogliere le adesioni dei vari docenti ai corsi così da svolgere un monitoraggio annuale.</i>

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n. 2 / Miglioramento Aule
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Sebbene la situazione delle aule sia molto migliorata dall'ultimo riesame è utile potenziare la dotazione multimediale delle aule della sede di Villa Rucellai che oggi vedono soltanto la presenza di una lavagna multimediale.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verificare con la Scuola di Agraria la disponibilità di fondi utili ad acquistare nuove strumentazioni</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>La dotazione di ulteriori due lavagne multimediali da 86 pollici nel biennio successivo alla compilazione di questo riesame potrebbe essere un buon indicatore di successo</i>
Responsabilità	<i>Il presidente del CdS verificherà assieme al presidente della Scuola di Agraria la disponibilità di fondi e la possibilità di prevedere fondi utili a perseguire questo obiettivo nel biennio</i>
Risorse necessarie	<i>Le risorse per l'acquisto di uno strumento di grande superficie e di eccellente qualità si aggirano oggi attorno ai 5000 euro</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Il presidente di CdS potrebbe attivare questo processo il più velocemente possibile assieme al presidente della scuola dopo di che i tempi di installazione dipenderanno dalle disponibilità della scuola o dalle disponibilità dell'ateneo a seguito di eventuali interlocuzioni tra il presidente della scuola e l'ateneo.</i>

Obiettivo n. 3	D.CDS.3/n. 2 / Dotare il plesso didattico di Villa Rucellai di un "servizio mensa"
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>L'assenza di un ristorante convenzionato in prossimità della sede di Villa Rucellai rappresenta un problema rilevante da molti anni per la qualità dei servizi erogati dal CdS agli studenti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verificare con il presidente della scuola e il coinvolgimento del DSU la possibilità di stipulare convenzioni con strutture idonee nelle vicinanze della sede oppure di strutture idonee raggiungibili in tempi certi e brevi attraverso l'impiego dei mezzi pubblici</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Un indicatore di successo potrebbe essere la stipula di una convenzione con una struttura ragionevolmente raggiungibile entro un biennio dalla presentazione di questo rapporto di riesame</i>



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

Responsabilità	<i>L'obiettivo potrebbe ricadere sul presidente di corso di studi che dovrà attivare idonee interlocuzioni con il presidente della scuola di Agraria e con gli uffici del DSU</i>
Risorse necessarie	<i>L'obiettivo non richiede risorse da parte dell'ateneo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Il presidente di CdS potrebbe attivare questo processo il più velocemente possibile assieme al presidente della scuola dopo di che i tempi dipenderanno dalla risposta e dalla disponibilità degli uffici del DSU</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.3/n. 2/ Adozione della carta dei servizi
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>La Carta dei Servizi rappresenta uno strumento di comunicazione istituzionale attraverso il quale la struttura di raccordo (e quindi i singoli CdS) si impegna a fornire ai propri portatori di interesse, informazioni sempre più accessibili, immediate, trasparenti e complete, promuovendo la conoscenza dei servizi, descrivendone caratteristiche, modalità di accesso e relativi standard qualitativi. La Carta dei servizi rappresenta quindi un vero e proprio patto tra l'amministrazione (l'Ente erogatore) e l'utente fruitore del servizio.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Definizione puntuale dei servizi erogati dalla Scuola, e dei quali usufruiscono gli studenti iscritti al CdS, con indicazione di: descrizione, utente (destinatari), modalità di erogazione, tempi di gestione/erogazione del servizio, tipologia di servizio (se di base o avanzato).</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Individuazione di almeno 1 indicatore per ognuna delle quattro dimensioni (Accessibilità, Trasparenza, Tempestività, Efficacia) rilevanti per rappresentare la qualità effettiva dei servizi.</i>
Responsabilità	<i>Scuola di Agraria</i>
Risorse necessarie	<i>1 personale T/A (interno alla struttura)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>- Mappatura dei processi: 2 mesi - Identificazione degli indicatori: 4 mesi - Stesura del documento: 1 mese - Adozione da parte del Consiglio della Scuola: 1 mese</i>



D.CdS.4 - RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.4	Riesame e miglioramento del CdS	D.CdS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS
		D.CdS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CdS.4 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Significato

Con riferimento al sotto-ambito, [descrivere i principali mutamenti](#) intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS

Nel caso in cui esista un RRC precedente

Fare riferimento a quanto esposto dal CdS nella sez. “Analisi della situazione sulla base dei dati” del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e a quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale:

- riassumere i principali mutamenti o le criticità emerse negli anni rispetto ai Punti di Attenzione del Sotto-ambito in esame;
- riassumere l'esito delle azioni di miglioramento formalmente programmate nel precedente Riesame ciclico e/o nelle SMA e/o in altri documenti di AQ del CdS.

Nel caso in cui non esista un precedente riesame ciclico

Fare riferimento ai cambiamenti intercorsi dall'ultima modifica sostanziale dell'ordinamento del CdS o dalla sua istituzione. Laddove opportuno, fare riferimento anche alle analisi svolte nelle Relazioni delle CPDS.

Nel riquadro sottostante è riportata una possibile traccia di riflessione relativa ai Punti di Attenzione per questo Sotto-ambito.

Principali mutamenti

Traccia

Soffermarsi sui temi che si ritengono pertinenti per circostanziare la valutazione di efficacia delle azioni di miglioramento precedentemente programmate e l'analisi della situazione attuale:

Nel corso del 2019 è stato predisposto un questionario on line per i laureati triennali e magistrali di Firenze al fine di capire: i) i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) gli ambiti di miglioramento del CdS. Su proposta del CPDS è stata inoltre creata una pagina web sul sito della scuola utilizzata appositamente per eventuali reclami da parte degli studenti o dei docenti.

È stata condotta la verifica e, dove necessario, la revisione dei programmi degli insegnamenti dei corsi di laurea triennale e magistrale a carattere forestale afferenti al Dipartimento per verificare eventuali criticità o mancanze (SMA 2022, verbali CCdS 20/11/2023, 15/12/2022).



Gli obiettivi formativi di singoli insegnamenti e dei diversi indirizzi del CdS sono stati rivisti rispondendo alle esigenze avanzate dagli studenti e dalle parti interessate.

I processi del CdS sono monitorati annualmente e ne viene valutata l'efficacia attraverso la Scheda di monitoraggio annuale, la valutazione delle azioni correttive previste in precedenza e attraverso la valutazione degli studenti (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/DEFAULT>; <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2023/T-14/DEFAULT>; <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-2/DEFAULT>), dei laureandi (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-3/DEFAULT>) e dei laureati (<https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>).

Azioni intraprese

*Per ogni azione correttiva **già messa in atto o intrapresa** relativamente agli Aspetti da Considerare di questo Punto di Attenzione, compilare uno schema come quello che segue:*

Azione correttiva n.1	Somministrazione del questionario agli studenti per la valutazione del CdS
Attività intraprese	È regolare la raccolta delle opinioni degli studenti e dei laureati con il questionario on line predisposto nel 2019 e aggiornato nel 2020. La somministrazione del questionario rende possibile pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	I risultati del 2021 hanno identificato i possibili elementi da considerare per migliorare il CdS. Nel dettaglio, attenzione è stata posta e pertanto si sta lavorando per: migliorare i contatti con le realtà imprenditoriali, evitare replicazione dei contenuti dei corsi presenti nel CdS triennale, offrire maggiori attività tecnico-pratiche, migliorare le strutture, migliorare l'organizzazione del CdS, migliorare la qualità dei servizi per gli studenti. Al fine di poter stimolare l'interesse di studenti provenienti da altri atenei, i risultati del questionario hanno evidenziato in particolare la necessità di migliorare la comunicazione dell'offerta formativa, migliorare le strutture.

Azione correttiva n.2	Revisione dei programmi degli insegnamenti
Attività intraprese	In base a quanto discusso durante i Comitati per la Didattica del 14/10/2021 e 4/2/2022 e durante il Consiglio di CdS dell'11/7/2022, è stata sviluppata una revisione dei programmi degli insegnamenti dei due CdS al fine di evitare sovrapposizioni e/o ripetizioni di argomenti e di sviluppare le opportune sinergie tra gli insegnamenti. Il processo di revisione si è concluso ed è stato discusso durante il Consiglio di CdS congiunto del 15/12/2022.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva è stata conclusa ed ha permesso di aggiornare e rivedere i contenuti degli insegnamenti tenendo in considerazione anche il percorso formativo di primo livello di riferimento.

Azione correttiva n.3	Definizione e verifica degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti, del CdS e dei suoi diversi indirizzi
Attività intraprese	Il CdS, dall'ultimo riesame, ha valutato gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti (vedi azione correttiva n.2), del CdS e dei suoi diversi indirizzi. Gli obiettivi formativi del percorso disciplinare devono essere definiti con chiarezza al fine di ottenere i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi. Attenzione è stata posta all'avvicinarsi di docenti nello stesso insegnamento, per fare in modo che la loro libertà di docenza sia esercitata nel rispetto degli obiettivi formativi dichiarati.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Gli obiettivi formativi e i profili in uscita che il CdS intende formare sono stati esplicitati con sufficiente chiarezza, risultano coerenti tra loro e sono consultabili nella SUA-CdS (quadri A2a, A2b, A4a), nel regolamento del CdS (art. 2 e art. 4) e nel sito web del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti con sufficiente dettaglio (SUA-CdS quadro A4a). Tali obiettivi formativi potrebbero tuttavia essere declinati con maggiore dettaglio nella scheda SUA, in modo da caratterizzare meglio i diversi indirizzi e aree di apprendimento previste nel CdS.



D.CdS.4	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
<p>Significato Con riferimento a ciascun Punto di attenzione previsto per questo sotto-ambito, il CdS si autovaluta fornendo le evidenze oggettive (documentazione) dei risultati ottenuti, dei punti di forza e le aree di miglioramento in logica PDCA.</p> <p>Principali elementi da osservare:</p> <ul style="list-style-type: none">- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali- ultima Relazione annuale della CPDS.	

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS		
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 05/09/2019
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.html>
- Titolo: Verbale CCdS 25/10/2019
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 12/11/2020
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4.3



Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>

- Titolo: Verbale CCdS 03/11/2021
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 15/12/2022
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3.3
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 20/11/2023
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 3.4
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 06/2/2019
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 23.2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 22/4/2020
- Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 2
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 26/2/2021
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Punto 4.1
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>

Autovalutazione

***Traccia** In merito alla attività di consultazione si ricorda l'importanza di fornire evidenze oggettive (es. Verbali) da cui si evinca il contributo dei soggetti interessati. Importante discutere degli esiti degli incontri in contesti collegiali, soprattutto quando le Parti sociali propongono interventi sul percorso formativo.*

Dal precedente riesame (2018) è costante l'attenzione del CdS verso i contributi al riesame e miglioramento da parte dei docenti, degli studenti e delle parti interessate. Oltre alle riunioni del Comitato di indirizzo (riunitosi nel 2021 e nel 2023), già menzionate nei quadri precedenti, i contatti con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni si sviluppano grazie alle attività di tirocinio curriculare, eventi legati all'orientamento ed anche contatti tra docenti e professionisti durante eventi extra-universitari. Gli esiti e le segnalazioni che emergono da questi "contatti" vengono successivamente condivisi in ambito di Comitato per la didattica o Consiglio di CdS.

Gli studenti hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte attraverso i loro rappresentanti, attraverso i docenti o grazie ai preziosi rapporti tra CdS e AUSF. In tale contesto è necessario segnalare che gli studenti risultano talvolta poco interessati a far parte della rappresentanza studentesca e recentemente sono state necessarie elezioni suppletive per avere un rappresentante eletto. Anche le segnalazioni pervenute dagli studenti vengono riportate in ambito collegiale o sono segnalate e discusse direttamente su iniziativa dei rappresentanti degli studenti durante gli incontri istituzionali. Le opinioni degli studenti vengono analizzate anche attraverso l'analisi dei questionari di valutazione della didattica (discussi annualmente in Consiglio di CdS), i dati Almalaurea, gli indicatori delle SMA e il questionario appositamente sviluppato per i laureati i cui esiti sono disponibili al seguente link <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/vp-103-qualita-e-valutazione-della-didattica.html>. Gli studenti vengono informati della valutazione tramite i loro rappresentanti e attraverso il sito web del CdS che ha una pagina dedicata alla "Qualità e Valutazione della Didattica" nella quale si trovano tutti i link utili. In particolare, gli esiti della valutazione della didattica sono stati resi disponibili in modalità "libera" per tutti gli insegnamenti del CdS.

Eventuali reclami da parte degli studenti possono essere comunicati direttamente al Presidente di CdS, attraverso la pagina web di Ateneo PReSS (Presentazione Reclami Suggestimenti o Segnalazioni -



<https://server.de.unifi.it/PReSS/login.php>) o attraverso la pagina web predisposta dalla CPDS sul sito web della Scuola di Agraria (<https://www.agraria.unifi.it/vp-200-segnalazioni-e-reclami.html>). Tali segnalazioni vengono poi comunicate ai soggetti e/o agli organi competenti.

Le considerazioni della CPDS vengono riportate e discusse collegialmente in ambito di Consiglio (Vedi verbali CdS) e sono spunto per l'individuazione di azioni di miglioramento del CdS. Il link a tale pagina è disponibile anche nella sezione "Qualità e Valutazione della Didattica" del sito web del CdS. I reclami degli studenti sono condivisi, valutati e discussi in CCS.

Criticità/Aree di miglioramento

- Scarsa visibilità delle pagine di Ateneo e di Scuola di agraria per la segnalazione di reclami da parte degli studenti.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS		
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>

Fonti documentali

- Titolo: Verbale CCdS 06/02/2019, 30/01/2020, 12/01/2021, 12/01/2022, 08/02/2023 e 17/01/2024
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Didattica programmata e didattica erogata
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 20/11/2023
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Revisione programmi degli insegnamenti
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>
- Titolo: Verbale CCdS 3/11/2021
Breve Descrizione: verbale del Consiglio di CdS
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Revisione del Regolamento didattico e manifesto A.A. 2022/2023
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p152.htm>



- Titolo: Verbali del comitato di indirizzo (18/11/2010, 26/05/2014, 30/11/2015, 03/11/2017, 15/09/2021, 21/12/2023)
Breve Descrizione: verbali con il resoconto degli incontri con le parti interessate,
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.forestambiente-magistrale.unifi.it/p151.html>.
- Titolo: SMA 2022 e 2023
Breve Descrizione: indicatori e commento alla scheda di monitoraggio annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ
Upload / Link del documento: (<https://ava.miur.it>)
- Titolo: Orario delle lezioni
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://kairos.unifi.it/agendaweb/index.php?view=easycourse& lang=it>.
- Titolo: Calendario Esami
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://kairos.unifi.it/esami/index.php?content=disponibilita_docente& lang=it

Autovalutazione *Traccia*

Il CdS è strutturato in modo da avere diverse attività collegiali dedicate alla raccolta di informazioni e valutazioni (Comitato di indirizzo, Gruppo di riesame) e successivamente alla revisione dei percorsi formativi (Comitato per la didattica e Consiglio di CdS). Annualmente si procede all'analisi ed approvazione della didattica erogata e programmata per il successivo anno accademico.

I metodi di insegnamento e di verifica dell'apprendimento sono periodicamente monitorati attraverso la revisione dei syllabi, anche se per alcuni aspetti questa attività può essere migliorata (vedi quadri precedenti, es. in merito alla discussione collegiale delle prove di verifica dei singoli insegnamenti). In tal senso, si ricorda che il CdS, in collaborazione con il CdS triennale, ha recentemente provveduto ad una analisi dei programmi degli insegnamenti. Il coordinamento didattico tra gli insegnamenti viene discusso annualmente durante l'approvazione della didattica programmata per il successivo a.a. In questo ambito si valuta la distribuzione temporale (per anno accademico e per semestre) delle carie attività didattiche. Attraverso questi processi, il CdS garantisce di mantenere l'offerta formativa costantemente aggiornata e, attraverso l'affidamento della didattica erogata ai docenti sulla base del SSD e delle loro competenze, garantisce che le conoscenze disciplinari vengano aggiornate sulla base dei progressi della scienza e dell'innovazione.

Gli orari delle lezioni vengono invece elaborati dalla Scuola di Agraria in base alla disponibilità di strutture e alle esigenze di tutti i CdS attivati. Le bozze di orario vengono quindi rese disponibili ai docenti che possono segnalare eventuali problemi alla Scuola e al presidente di CdS. Nella elaborazione degli orari si tengono conto anche delle esigenze degli studenti e si evitano spezzettamenti delle ore di didattica, cercando di concentrarle nella sola mattina o nel solo pomeriggio e sempre nella stessa sede per ogni anno di corso di ogni CdS.

La distribuzione temporale delle prove di verifica viene definita dai docenti sulla base di sessioni definite e di regole specifiche. I calendari delle prove di verifica dell'apprendimento vengono rivisti annualmente e prevedono almeno 3 appelli nella sessione invernale (distanziati di almeno 15 giorni), almeno due in quella estiva (distanziati di almeno 15 giorni) e una in quella straordinaria autunnale.

Attualmente non viene effettuato il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

Al fine di monitorare la gestione delle carriere degli studenti e i percorsi di studio, annualmente viene analizzata e commentata la scheda di monitoraggio annuale al fine di verificare la progressione dei percorsi di studio e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e macroregionale.

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ (CPDS, Nucleo di Valutazione ecc.) e ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia

Criticità/Aree di miglioramento

- Attualmente non viene effettuato il monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale.

D.CdS.4	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
<p>Significato Con riferimento alle criticità/aree di miglioramento individuate per i diversi Punti di attenzione di questo sotto-ambito, il CdS descrive gli interventi ritenuti necessari, od opportuni, in base alle mutate condizioni. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.</p>	

Obiettivo n. 1	<i>D.CDS.4/n. 1/ Presentazione reclami da parte degli studenti</i>
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Scarsa visibilità delle pagine di Ateneo e di Scuola di Agraria per la segnalazione di reclami da parte degli studenti</i>
Azioni da intraprendere	<i>Per agevolare gli studenti nella presentazione di eventuali reclami i links alle pagine web dedicate di Ateneo - PReSS (https://server.de.unifi.it/PReSS/login.php) - e di Scuola (https://www.agraria.unifi.it/vp-200-segnalazioni-e-reclami.html) saranno inseriti anche nel sito web del CdS.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Presenza dei links nelle pagine web del CdS.</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS.</i>
Risorse necessarie	<i>L'obiettivo non richiede particolari risorse aggiuntive.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>La modifica verrà effettuata in alcuni giorni.</i>

Obiettivo n. 1	<i>D.CDS.4/n. 2/ Monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale</i>
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<i>Assenza di monitoraggio e l'analisi dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale</i>
Azioni da intraprendere	<i>Verrà esaminata la possibilità di gestione di un sistema di monitoraggio dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, basandosi sulle informazioni fornite dalle banche dati di Ateneo. A questo scopo, saranno valutate le fonti dati disponibili e identificati eventuali aspetti che necessitano di miglioramenti. L'obiettivo è promuovere una discussione collaborativa volta a valutare la praticabilità e l'efficacia di un sistema di monitoraggio per garantire una valutazione più accurata delle</i>



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

	<i>performance degli studenti. Dovrà essere effettuata una valutazione dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, con cadenza biennale, da presentare in riunioni collegiali</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Attuazione dell'azione</i>
Responsabilità	<i>Presidente del CdS e Comitato della didattica</i>
Risorse necessarie	<i>una unità di personale che estragga e gestisca le informazioni</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>1 anno</i>



III. COMMENTO AGLI INDICATORI

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accREDITAMENTO periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

Indicatore	Riferimento	Qualitativo Quantitativo	Fonte dei dati
1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA



9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
10. Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o interamente a distanza

SMA2023

Indicatore	1. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha un andamento stabile, mostrando nel 2022 valori superiori della media dei valori registrati negli anni precedente dello stesso CdS e superiore alla media degli atenei nazionali e della stessa area geografica, pur denotando un trend discontinuo negli ultimi anni.
Criticità	Non rilevate
Azioni di miglioramento	Garantire il monitoraggio e lavorare per le azioni correttive proposte in D.CDS.4.1
Responsabilità	CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA

Indicatore	2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) evidenzia una certa variabilità negli anni 2018-2020, con valori nel 2021 inferiori alla media del CdS e degli atenei dell'area geografica di riferimento.
Criticità	I valori del 2021, che segnano un trend in diminuzione, possono aver risentito della pandemia.
Azioni di miglioramento	Proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati ogni 2-3 anni con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.
Responsabilità	CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA

Indicatore	3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) ha un andamento stabile e nella media degli atenei di riferimento nell'ultimo anno.
Criticità	Non rilevate



Azioni di miglioramento	<i>Garantire il monitoraggio dell'indicatore e attività di tutoraggio agli studenti.</i>
Responsabilità	<i>CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA</i>

Indicatore	4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
Fonte	<i>SMA 2023</i>
Analisi della situazione	<i>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno (iC16bis) mostra un trend in diminuzione rispetto al CdS e agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.</i>
Criticità	<i>I valori del 2021, che segnano un trend in diminuzione, possono aver risentito della pandemia.</i>
Azioni di miglioramento	<i>Garantire il monitoraggio dell'indicatore e attività di tutoraggio agli studenti.</i>
Responsabilità	<i>CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA</i>

Indicatore	5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS
Fonte	<i>SMA 2023</i>
Analisi della situazione	<i>La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) mostra un andamento tendente ad una riduzione nel 2021 rispetto ai precedenti anni dello stesso CdS, ma l'andamento del 2021 è in media con i valori degli Atenei di riferimento.</i>
Criticità	<i>I valori del 2021, che segnano un trend in diminuzione, possono aver risentito della pandemia.</i>
Azioni di miglioramento	<i>Garantire il monitoraggio dell'indicatore e attività di tutoraggio agli studenti.</i>
Responsabilità	<i>CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA</i>

Indicatore	6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
Fonte	<i>SMA 2023</i>
Analisi della situazione	<i>I corsi sono generalmente impartiti da docenti a tempo indeterminato e il rispettivo indicatore (iC19) risulta stabile rispetto ai valori registrati negli anni precedenti e in media con quelli degli atenei di riferimento.</i>
Criticità	<i>Non rilevate.</i>
Azioni di miglioramento	<i>Garantire il monitoraggio dell'indicatore.</i>
Responsabilità	<i>CdS</i>
Risorse necessarie	<i>Docenti del CdS</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA</i>



Indicatore	7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra una contrazione per l'anno 2021 rispetto agli anni precedenti, ma è superiore ai valori nazionali.
Criticità	I valori del 2021, che segnano un trend in diminuzione, possono aver risentito della pandemia.
Azioni di miglioramento	Garantire il monitoraggio dell'indicatore e attività di tutoraggio agli studenti.
Responsabilità	CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA

Indicatore	8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) mostra una tendenza variabile ma stabile, l'indicatore nel 2022 risulta superiore rispetto all'area geografica e agli altri atenei di riferimento.
Criticità	Non rilevate.
Azioni di miglioramento	Garantire il monitoraggio dell'indicatore.
Responsabilità	CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA

Indicatore	9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)
Fonte	SMA 2023
Analisi della situazione	Il rapporto degli studenti iscritti al primo anno/docenti (iC28) mostra un trend in aumento dal 2020 al 2022, l'indicatore risulta superiore rispetto all'area geografica e agli altri atenei di riferimento.
Criticità	Non rilevate.
Azioni di miglioramento	Garantire il monitoraggio dell'indicatore.
Responsabilità	CdS
Risorse necessarie	Docenti del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Regolare monitoraggio secondo i tempi della SMA