

**Verbale del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi  
Forestali del 22/4/2020**

L'anno duemilaventi, addì 22 del mese di aprile, alle ore 10:00, si è riunito su piattaforma Google Suite - Meet, il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali, convocato con nota inviata per posta elettronica il 15/4/2020 con la Presidenza del Prof. Enrico Marchi, per trattare il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Riesame
3. Provvedimenti per la didattica
4. Pratiche studenti

Alla seduta risultano:

<b>Num.</b>	<b>Docente</b>	<b>P</b>	<b>AG</b>	<b>A</b>
1	Agnoletti Mauro			X
2	Bindi Marco	X		
3	Certini Giacomo	X		
4	Chirici Gherardo	X		
5	Cocozza Claudia	X		
6	Fagarazzi Claudio			X
7	Ghelardini Luisa	X		
8	Goli Giacomo	X		
9	Marchi Enrico	X		
10	Mastrolonardo Giovanni	X		
11	Neri Francesco	X		
12	Nocentini Susanna	X		
13	Paffetti Donatella	X		
14	Pietramellara Giacomo	X		
15	Preti Federico	X		
16	Rossi Giuseppe	X		
17	Sacchelli Sandro		X	
18	Salbitano Fabio	X		
19	Selvi Federico	X		
20	Tani Andrea	X		
21	Togni Marco	X		
22	Buti Matteo	X		
23	Maltoni Alberto	X		
24	Pollastrini Martina	X		
25	Santoro Antonio		X	
26	Magni Alessio (rappresentante studenti)	X		

Assume le funzioni di Presidente il Prof. Enrico Marchi e quella di Segretario il dott. Giuseppe Rossi.

Verificata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara valida e aperta la seduta.

## **1. Comunicazioni**

### *Ricognizione delle attività di laboratorio*

Il Presidente ricorda che il 28 febbraio 2020 il Segretario del CdS, Dott. Sacchelli, aveva inviato la richiesta di compilare un file per la ricognizione delle attività di laboratorio entro venerdì 13 marzo. Ad oggi solo due docenti hanno inviato le informazioni richieste. Ricorda che tale ricognizione, promossa dal Comitato della Didattica del DAGRI, è in corso nei vari CdS della Scuola ed ha l'obiettivo di ottimizzare le risorse per la didattica. Invita quindi tutti i colleghi ad inviare le informazioni richieste il prima possibile.

### *Andamento didattica telematica*

Il Presidente comunica che ad oggi la didattica a distanza sembra procedere in maniera regolare per tutti gli insegnamenti del semestre. Il Presidente invita i colleghi a segnalare eventuali problemi nello svolgimento della didattica.

### *Esercitazioni*

Il Presidente comunica che la commissione didattica ha affrontato nell'ultima riunione gli aspetti inerenti le esercitazioni, i tirocini e le tesi di laurea e riferisce quanto discusso e riportato nel resoconto allegato al presente verbale.

## **2. Riesame**

### *2.1 Commissione Paritetica Docenti-Studenti - Relazione Annuale 2019*

Il Presidente presenta al Consiglio la Relazione annuale 2019 della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) della Scuola di Agraria (inviata al Consiglio con e-mail del 28/2/2020). Il Presidente si sofferma in particolare sulla descrizione delle aree di miglioramento proposte dalla CPDS a livello di Scuola e di CdS. Il Presidente pone all'attenzione del Consiglio i punti di miglioramento proposti per il CdS, indicati nella Tabella seguente, ed invita i docenti a mettere in atto le azioni correttive necessarie.

Scheda	Aree di miglioramento/ proposte	
	<i>Scuola</i>	<i>CdS Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali</i>
A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Si suggerisce caldamente che i CdS effettuino uno o due momenti collegiali di discussione degli esiti della valutazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condizioni generali delle aule.</li><li>• Presentazione per tutto il CdS delle modalità di esame da parte dei docenti</li></ul>
B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Per quanto riguarda le aule e le attrezzature la CPDS propone di fare un checkup delle attrezzature prima dell'inizio delle lezioni, secondo la tabella Programmazione dei punti ANVUR; <input type="checkbox"/> cercare di avvicinare gli studenti del primo anno alla sede delle Cascine ("Spazio Reale" a San Donnino è ritenuta lontana dall'ambiente universitario e scoraggiante per gli iscritti al primo	Fare un controllo dello stato e funzionamento delle attrezzature (video proiettori, climatizzazione, pulizia dei locali) prima dell'inizio delle lezioni affinché tutto sia utilizzabile all'inizio dei corsi.

	<p>anno);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> migliorare il confort e la dotazione multimediale delle aule aggiungendo banchi su cui appoggiarsi per scrivere più comodamente (invece di sedie con leggio), sostituendo videoproiettori che non funzionano, banchi rotti con altri nuovi, riparando gli impianti di riscaldamento e climatizzazione (soprattutto nella sezione di Colture arboree (ex Ortofloro) presso il Polo a Sesto Fiorentino, in Via Maragliano e alle Cascine);</li> <li><input type="checkbox"/> dotare la biblioteca della Scuola di Agraria di un sistema efficiente e capillare di prese elettriche tale da permettere un utilizzo coerente dei dispositivi elettronici;</li> <li><input type="checkbox"/> proseguire l'attività di " affiancamento tutor" agli studenti, in particolare durante il primo anno;</li> <li><input type="checkbox"/> in relazione ai contenuti e all'impostazione degli insegnamenti nel CdS LM69 Natural Resources Management for Tropical Rural Development, ricondurre gli aspetti formativi della didattica ai contesti rurali di paesi in via di sviluppo;</li> <li><input type="checkbox"/> fornire maggiori indicazioni riguardo ad aziende in cui poter svolgere il tirocinio;</li> <li><input type="checkbox"/> favorire il livello di internazionalizzazione pubblicizzando i vari programmi di Ateneo, tra cui l'Erasmus, provvedendo a migliorare il riconoscimento formale dei CFU acquisiti all'estero per attività di tirocinio, di campo e di formazione;</li> <li><input type="checkbox"/> proporre modalità di esercitazioni più coinvolgenti, con docenti di materie tra loro affini;</li> <li><input type="checkbox"/> installare una fontanella di acqua anche nella sede di Sesto Fiorentino.</li> <li><input type="checkbox"/> Relativamente ai piani di studio, nella sessione autunnale ottobre/dicembre i piani di studio online sono stati aperti per tutti i CdS, comprese le Lauree Magistrali, e questa d'ora in poi sarà la situazione a regime.</li> <li><input type="checkbox"/> La CPDS ritiene inoltre fondamentale il ripristino del servizio mensa per la sede delle Cascine, ma fino a che questo non sarà possibile, suggerisce di andare incontro alle necessità degli studenti con orari di lezione che permettano una pausa pranzo di almeno 2 ore.</li> </ul>	
--	--	--

C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Migliorare l'uniformità della descrizione dei metodi di accertamento da parte dei docenti all'interno di uno stesso CdS e tra tutti i Cds offerti dalla Scuola di Agraria. Instaurare un migliore rapporto e dialogo tra CdS e aziende pubbliche e private che ospitano studenti e laureati per effettuare stage/tirocini.	Comunicazione delle modalità di esame da parte dei docenti.
D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS suggerisce il mantenimento del docente unico in quanto favorisce una miglior gestione del singolo corso, evita il frazionamento del sapere tra più docenti nel caso di corsi integrati, e consente di attribuire il giudizio degli studenti con sicurezza ad un docente. Infatti, nei corsi con 2 docenti, il giudizio viene dato ad entrambi insieme ma questo non consente di capire quali dei due ha punti critici.	Internazionalizzazione e riconoscimento crediti conseguiti all'estero.
E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA	La CDPS propone una continua revisione delle schede SUA-CdS da parte dei CdS.	Inserimento nel sito web del CdS di una sezione con le FAQ (Frequently Asked Questions)
F - Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento	La CPDS valuta positivamente il superamento della criticità relativa al riconoscimento formale dei CFU acquisiti all'estero per attività di tirocinio, di campo e di formazione attuata da molti CdS; suggerisce di incrementare le risorse sui progetti di internazionalizzazione; di organizzare da parte della Scuola una giornata di presentazione di progetti e collaborazioni internazionali dei singoli docenti, cosa che potrebbe concretizzarsi nella partenza per l'estero degli studenti. Inoltre la CPDS suggerisce di organizzare incontri con gli studenti per capire quali possano essere i principali ostacoli a conseguire la laurea nei termini istituzionali; questo per ponderare al meglio le azioni correttive.	Non compilata (opzionale)

Prendono la parola il sig. Alessio Magni e la dott.ssa Pollastrini, membri della CPSD che confermano quanto su esposto. Il Presidente ricorda che il problema delle aule è stato più volte segnalato all'Ateneo negli ultimi decenni e comunica che è in corso una trattativa per l'acquisto di nuove aule da dedicare alla didattica della Scuola di Agraria nel polo di Novoli. Il Consiglio auspica unanime che tale soluzione si possa concretizzare, risolvendo così gli storici problemi di

adeguatezza delle aule della Scuola di Agraria. Il Presidente, ricorda inoltre che in merito alla definizione delle modalità di Esame il Dipartimento DAGRI sta predisponendo delle linee guida interne per la didattica nel quale si affrontano anche tali aspetti. Inoltre il Direttore del DAGRI ha dato incarico a due tecnici del dipartimento di verificare i contenuti dei Syllabus degli insegnamenti dei corsi di laurea afferenti al Dipartimento per verificare eventuali criticità o mancanze. Il Presidente, in qualità di Presidente anche della Commissione Didattica del DAGRI, informa che sia le linee guida sia l'indagine sul Syllabus dovrebbero essere completate a breve, in modo da consentire di apportare le modifiche necessarie ai Syllabus dei singoli insegnamenti del CdS per il prossimo anno accademico.

### **3. Provvedimenti per la didattica**

#### **3.1 Svolgimento delle esercitazioni del secondo semestre 2019/2020**

Il Presidente introduce l'argomento sottolineando come l'attuale emergenza sanitaria non abbia fino ad ora consentito di svolgere le esercitazioni in laboratorio/campo/bosco, che caratterizzano molti insegnamenti del corso di laurea. Le esercitazioni sono tradizionalmente considerate indispensabili per la formazione degli studenti, poiché consentono di acquisire capacità e competenze previste dagli obiettivi formativi sia dei singoli insegnamenti sia del CdS. La necessità di svolgere le esercitazioni sotto forma di FAD rende la loro efficacia molto limitata, mettendo a rischio il raggiungimento degli obiettivi formativi del CdS e quindi non fornendo agli studenti la formazione prevista.

Il Consiglio di CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali è consapevole della necessità di adattare la didattica alle esigenze dell'emergenza sanitaria in atto a livello globale. Tuttavia, cosciente delle esigenze didattiche del CdS, chiede alle strutture di competenza di Scuola e di Ateneo di considerare la possibilità di consentire lo svolgimento, dopo l'inizio della "Fase 2" dell'emergenza di prossima applicazione, di alcune delle attività di esercitazione in laboratorio e in campo con piccoli gruppi di studenti, seguendo le indicazioni che saranno previste per il distanziamento sociale e l'uso dei DPI. In particolare per le attività in campo, si potrebbero svolgere esercitazioni in località della provincia di Firenze, facilmente raggiungibili dagli studenti e dai docenti, suddividendo gli studenti in piccoli gruppi su più turni. Le esercitazioni sia in laboratorio sia in campo saranno registrate in modo da rendere le registrazioni disponibili agli studenti che non potranno, per vari motivi, partecipare.

#### **Delibera 3.1**

Il Consiglio unanime approva la proposta di chiedere alle strutture di competenza di Scuola e di Ateneo di considerare la possibilità di consentire lo svolgimento, dopo l'inizio della "Fase 2" dell'emergenza di prossima applicazione, di attività di esercitazione in laboratorio e in campo con piccoli gruppi di studenti, seguendo le indicazioni che saranno previste per il distanziamento sociale e l'uso dei DPI.

#### **3.2 Riconoscimento crediti per frequenza proficua**

Il Presidente propone al Consiglio di Corso di Laurea di riconoscere 3 CFU agli studenti che parteciperanno alle attività con frequenza proficua del corso e-learning SPARKLE frutto del progetto ERASMUS+KA2. Il corso riguarda prevalentemente l'agricoltura di precisione e il miglioramento delle capacità imprenditoriali nel settore agricolo. Le lezioni saranno erogate sia attraverso piattaforma e-learning, sia in presenza, sia in campo.

Il corso prevedrà 4 aree didattiche: 1-Visione della Agricoltura di Precisione Sostenibile (SPA); 2-l'universo delle tecnologie; 3-le future politiche regionali, nazionali e internazionali nella SPA; 4-i nuovi strumenti per l'imprenditorialità in agricoltura. Sono stati prodotti 54 moduli formativi suddivisi in 12 lezioni con argomenti omogenei. Il corso sarà tenuto dal prof. Marco Vieri.

Il corso avrà un carico di ore così ripartito: 45 ore di lavoro individuale; 10 ore di laboratorio di imprenditorialità per la SPA in presenza (o in videocall in caso di persistenza dell'emergenza Covid-19); 15 ore per la produzione in gruppo di un modello di business di adozione delle tecnologie che sarà considerato in una Business Model Competition. Totale 70 ore.

Maggiori informazioni possono essere reperite ai seguenti link: [sparkle-project.eu](http://sparkle-project.eu), <http://sparkle-project.eu/moodle/>.

Il prof. Marco Vieri comunicherà al Presidente del CdS l'elenco degli studenti che hanno partecipato alle suddette attività e che hanno superato la verifica finale.

### **Delibera 3.2**

Il Consiglio unanime approva la proposta e delibera di attribuire 3 CFU come corso a frequenza proficua agli studenti che parteciperanno alle attività del corso e-learning SPARKLE.

### 3.3 Proposta di attribuzione dei compiti di didattica integrativa e servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato, A.A. 2019/2020 e A.A. 2020/2021

Il Presidente comunica che dal 1 marzo 2020 la dott.ssa Laura Giagnoni, a preso servizio presso il DAGRI in qualità di ricercatrice di tipo A per il s.s.d. AGR/13 . Ricorda inoltre che per l'offerta formativa devono essere attribuiti ai Ricercatori a tempo indeterminato e a tempo determinato i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti previsti dall'art. 6 e 24 della legge 240/2010. L'attribuzione di tali compiti compete al Consiglio di Dipartimento di afferenza del Ricercatore su proposta del Consiglio di Corso di studi presso il quale tale attività verrà svolta. I ricercatori a cui sono attribuiti i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti sono componenti di diritto dei Consigli dei Corsi di studio presso i quali svolgono tale attività. Ciò premesso, il Consiglio

### **Delibera 3.3**

- VISTO l'art. 6 comma 3 della Legge 240/2010,
- VISTO l'art. 24 comma 1 della Legge 240/2010,

### **DELIBERA ALL'UNANIMITÀ**

di attribuire i compiti di didattica integrativa e di servizi agli studenti ai ricercatori a tempo indeterminato e determinato per l'A.A. 2019/2020 e A.A. 2020/2021 come di seguito indicato:

#### **LM in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali (B102), A.A. 2019/2020 e 2020/2021**

<b>Nominativo</b>	<b>Qualifica RC/RTD</b>	<b>SSD del Ricercatore</b>	<b>Breve descrizione dell'attività integrativa</b>
Laura Giagnoni	RTD A	AGR/13	Collaborazione alle esercitazioni e partecipazione alle commissione d'esame dell'insegnamento "Funzionalità del suolo e stress ambientali", corso di laurea in Scienze e tecnologie dei sistemi forestali, docente prof. Pietramellara.

### 3.4 CFU finalizzati all'ottenimento dell'abilitazione PF 24

Il delegato per i piani di studio, Prof. Giacomo Goli, a seguito della richiesta di uno studente ha svolto un approfondimento sui programmi relativi ai percorsi formativi per diventare insegnanti. Tali percorsi sono denominati “percorso formativo da 24 CFU per l'acquisizione delle competenze di base nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche previste” e definiscono i requisiti di accesso ai concorsi per docente della scuola secondaria di primo e secondo grado. Tali percorsi sono denominati anche PF 24.

L'Università degli Studi di Firenze organizza corsi PF 24 e tutte le informazioni possono essere reperite sul sito UNIFI nella sezione Didattica, Formazione Insegnanti e Educatori (<https://www.unifi.it/vp-11436-formazione-insegnanti-e-educatori.html>).

Ai fini dell'ottenimento dell'abilitazione PF 24 valgono sia le attività formative ordinarie (corsi curricolari con specifico codice) dell'Università degli Studi di Firenze che un certo numero di esami appositamente programmati per ogni bando. Tali corsi sono divisi in 4 ambiti:

- ambito A - Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione;
- ambito B – Psicologia;
- ambito C – Antropologia;
- ambito D - Metodologie e tecnologie didattiche generali.

Al fine del conseguimento dell'abilitazione PF 24 uno studente deve avere svolto 24 CFU in almeno 3 di questi ambiti.

E' stato verificato con la Prof.ssa Giovanna Del Gobbo, delegata del Rettore per la formazione insegnanti, che gli studenti possono conseguire CFU finalizzati all'ottenimento dell'abilitazione PF 24 anche durante il proprio percorso formativo utilizzando i corsi ordinari (con codice) offerti dall'ateneo. In particolare possono inserire CFU validi all'abilitazione PF24 tra gli esami a scelta libera. Tali esami potranno poi essere riconosciuti ed essere sottratti dal monte di 24 CFU una volta che lo studente intraprenderà il percorso PF 24. Gli studenti che si iscrivono al PF 24 prima del conseguimento della laurea inoltre non dovranno sostenere spese di iscrizione, perché già studenti dell'ateneo ma soltanto le spese di bollo.

Lo studente che volesse conseguire il PF 24 all'interno della propria carriera universitaria può farlo aggiungendo 12 CFU fuori piano ai 12 svolti come esami a scelta.

Da una prima ricognizione delle materie presenti nei vari ambiti alcuni esami che potrebbero essere convalidati sono:

Ambito A:

B029301 Pedagogia generale per l'insegnamento: 6 CFU

Ambito B:

B029327 Psicologia dell'educazione: 6 CFU

Ambito D:

B015844 Metodi e tecniche della didattica: 6CFU

B029171 Didattica della chimica: 6 CFU

B028850 Storia della chimica e della fisica: 6 CFU

B029159 Didattica per la biologia: 6 CFU

Si ritiene che sarebbe opportuno informare gli studenti di questa opportunità all'inizio del proprio percorso formativo magistrale oltre che inserire queste informazioni nel sito e nella guida dello studente.

Il Consiglio ringrazia il prof. Goli per il dettagliato resoconto sulla possibilità da parte degli studenti di conseguire CFU finalizzati all'ottenimento dell'abilitazione PF 24 anche durante il percorso formativo e dà mandato allo stesso Prof. Goli, delegato per i Piani di Studio, di approfondire tale possibilità per poi riferire sui risultati ottenuti ed eventualmente deliberare in merito in una delle prossime sedute del Consiglio.

#### **4. Pratiche studenti**

***Omissis***

***Omissis***

Alle ore 12.07 il Presidente dichiara chiusa la seduta. Della medesima viene redatto il presente verbale – approvato seduta stante limitatamente alle delibere assunte – che viene confermato e sottoscritto come segue:

Il Segretario

Il Presidente

---

(dott. Giuseppe Rossi)

---

(Prof. Enrico Marchi)